

這堂課幫助我認識幾個與醫療照護有關的基本概念（健康、疾病、受苦、死亡）（1顆星：「不同意」，5顆星：「相當同意」）	這堂課幫助我認識心腦二元論、失智、植物人、以及大腦記憶有關的哲學問題（心靈、記憶、人格同一性）（1顆星：「不同意」，5顆星：「相當同意」）	這堂課幫助我認識與病患有關的哲學問題（尊嚴、信任、福祉/活得好）（1：「不同意」，5：「相當同意」）	其中我最喜歡或我認為最重要的主題	我想提議課程可以增加的主題，如性別、AI智慧醫療、精神醫學等相關主題	我支持課程評量包含「學習單元反思」、「期末小組報告」、「組員互評」以及「課堂出席」與「特別貢獻」等多元項目綜合評分（1：「不支持」，5：「相當支持」）	其他建議或意見
3	4	4	從病患視角理解病痛或受苦經驗;		4	
5	5	5	認識與「心靈」、「記憶」、「人格同一性」;		5	
5	5	5	病患主題：信任;		5	
5	4	4	理解「疾病」;認識與「心靈」、「記憶」、「人格同一性」;病患主題：信任;病患主題：尊嚴;		4	

4	5	5	病患主題：信任;認識與「心靈」、「記憶」、「人格同一性」;理解「疾病」;從病患視角理解病痛或受苦經驗;理解「健康」;	5	
4	3	4	病患主題：尊嚴;	1	
5	5	5	認識「死亡」與相關議題;理解「疾病」;從病患視角理解病痛或受苦經驗;醫學生生涯規劃(高教深耕專家演講);病患主題：尊嚴;	5	
5	4	4	病患主題：信任;醫學生生涯規劃(高教深耕專家演講);	4	謝謝老師的指導 獲益良多

5	5	5	病患主題：信任;病患主題：尊嚴;醫學 生生涯規劃（高教 深耕專家演講）;從 病患視角理解病痛 或受苦經驗;認識與 「心靈」、「記 憶」、「人格同一 性」;理解「疾病」;	5
5	5	5	從病患視角理解病 痛或受苦經驗;認識 「死亡」與相關議 題;認識與「心 靈」、「記憶」、 「人格同一性」;醫 學生生涯規劃（高 教深耕專家演講）; 病患主題：信任;	5
4	4	4	病患主題：信任;	精神醫學 4

5	3	5	從病患視角理解病痛或受苦經驗;認識與「心靈」、「記憶」、「人格同一性」;醫學生生涯規劃(高教深耕專家演講);病患主題:尊嚴;病患主題:信任;		4	
4	4	4	認識「死亡」與相關議題;認識與「心靈」、「記憶」、「人格同一性」;醫學生生涯規劃(高教深耕專家演講);病患主題:尊嚴;	我覺得可以增加性別和精神醫學	5	
5	5	5	理解「健康」;認識與「心靈」、「記憶」、「人格同一性」;醫學生生涯規劃(高教深耕專家演講);病患主題:尊嚴;病患主題:信任;	無	5	無

4	4	5	理解「健康」;理解「疾病」;從病患視角理解病痛或受苦經驗;認識「死亡」與相關議題;病患主題：信任;病患主題：尊嚴;	性別和精神醫學	3	
4	4	4	認識「死亡」與相關議題;		4	
4	4	4	從病患視角理解病痛或受苦經驗;認識「死亡」與相關議題;病患主題：尊嚴;		4	
5	5	5	理解「健康」;理解「疾病」;認識與「心靈」、「記憶」、「人格同一性」;認識「死亡」與相關議題;病患主題：尊嚴;病患主題：福祉與生命價值;		5	
5	5	5	病患主題：福祉與生命價值;		5	

5	5	5	認識「死亡」與相關議題;從病患視角理解病痛或受苦經驗;理解「疾病」;認識與「心靈」、「記憶」、「人格同一性」;病患主題：信任;	性別認同	5	覺得小組十個人太多，五六個差不多
4	4	4	醫學生生涯規劃（高教深耕專家演講）；	如果有精神醫學的主題就太棒了，感覺很貼近我們的生活。	5	
5	5	4	理解「疾病」;醫學生生涯規劃（高教深耕專家演講）;認識與「心靈」、「記憶」、「人格同一性」;		4	
5	4	5	認識「死亡」與相關議題;認識與「心靈」、「記憶」、「人格同一性」;病患主題：尊嚴;		5	

5	5	5	理解「疾病」;從病患視角理解病痛或受苦經驗;認識與「心靈」、「記憶」、「人格同一性」;醫學生生涯規劃(高教深耕專家演講);病患主題:尊嚴;病患主題:信任;病患主題:福祉與生命價值;	謝謝老師一學期來的悉心指導,學生受益良多,未來也期待和教授相遇,持續接受您的教導。	5	
4	5	5	認識「死亡」與相關議題;理解「健康」;病患主題:尊嚴;病患主題:福祉與生命價值;	邏輯學	5	
5	4	5	病患主題:信任;病患主題:尊嚴;	多元性別、性傾向、面對不同身分的矛盾和拉扯	5	教授我真的很喜歡這門課學到超多的!!引領我僵化、體制內壓抑的腦袋激發出思考的潛能~
5	3	4	理解「健康」;理解「疾病」;認識「死亡」與相關議題;病患主題:信任;從病患視角理解病痛或受苦經驗;	AI智慧醫療	4	課程可以提供學生更多分享自己想法的機會。

5	5	5	理解「疾病」;理解「健康」;從病患視角理解病痛或受苦經驗;認識「死亡」與相關議題;病患主題：福祉與生命價值;病患主題：信任;病患主題：尊嚴;		5	
5	5	5	病患主題：信任;病患主題：尊嚴;理解「健康」;理解「疾病」;認識「死亡」與相關議題;	AI對醫病關係的影響	5	
5	5	5	醫學生生涯規劃（高教深耕專家演講）;	兩性之間的思考、尺度拿捏、距離、社交方法模式、如何知道對方在想什麼?、我怎麼作會不會怎樣呢?...等	4	
5	5	5	病患主題：信任;		5	
5	5	5	認識「死亡」與相關議題;認識與「心靈」、「記憶」、「人格同一性」;醫學生生涯規劃（高教深耕專家演講）;	性別、精神醫學	5	期末小組報告人數略多，使組員討論哲學議題時，難以達成共識。



5	5	5	理解「疾病」;理解「健康」;從病患視角理解病痛或受苦經驗;認識「死亡」與相關議題;病患主題：福祉與生命價值;病患主題：信任;病患主題：尊嚴;	5
4	2	3	理解「健康」;理解「疾病」;認識「死亡」與相關議題;	2