

111 學年度第 2 學期 學習回饋單

親愛的同學，您好：

鑑於醫學系在各專業課程設計上能越來越好，有效達到課程學習目標，讓同學們可以獲得良好的教育與優質的學習。醫學系重視您在本課程的學習經驗，請依下述問題提供個人的看法及相關建議，以作為課程規劃上參考。感謝您！

長庚大學醫學系敬上

一、 課程資訊：

1. 年級：_ 1 _
2. 系所：醫學系 中醫系 其它：_____系
3. 評量時間： 111-2 學期 期中 期末
4. 課程名稱：_ _ 生物學實驗 _ _
5. 課程性質：必修 選修
6. 授課教師（課程負責人）：_ _ 梅雅俊 _ _
7. 這門課程由 一位教師負責授課 多位教師聯合授課

梅雅俊

課程回饋單統計

醫學系修課人數 52 人，填答人數 46 人（填答率 88.5%）

二、 請依題目描述內容，請依你的看法填答：

(一)課程評量

1. 我會事先預習課程內容，了解實驗操作步驟，並可以默寫出實驗操作重點。
2. 我認為普通生物學實驗有豐富的教學內容。
3. 上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。
4. 普通生物學實驗的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。
5. 我認為普通生物學實驗的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。
6. 我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。
7. 我認為我能吸收普通生物學實驗的上課內容。
8. 我認為普通生物學實驗有良好的評分機制。
9. 我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解普通生物學實驗相關知識。
10. 我認為普通生物學實驗的教材與媒體應用得當。

11. 我認為普通生物學實驗能需合學習需求。
12. 我明白普通生物學實驗的核心能力項目。
13. 我認為普通生物學實驗教學內容能充份展現本課程的核心能力。
14. 我認為我能學到普通生物學實驗的各項核心能力。
15. 我認為上完普通生物學實驗對於未來有幫助。
16. 我認為普通生物學實驗除了教師之外，亦需有其他助教在場協助指導才合宜。
17. 我認為普通生物學實驗更適合透過小組進行討論、或是拆成小班上課。
18. 我期許普通生物學實驗可以有更多的互動。
19. 我認為普通生物學實驗具啟發性能引導自主學習
20. 整體而言，普通生物學實驗有良好的教學品質。

課程評量統整：

人數	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
問題 1	54%	41%	2%	0%	0%
問題 2	54%	37%	7%	0%	0%
問題 3	52%	26%	13%	4%	2%
問題 4	41%	30%	11%	9%	7%
問題 5	7%	15%	37%	28%	11%
問題 6	48%	26%	15%	7%	2%
問題 7	35%	39%	17%	7%	0%
問題 8	28%	39%	11%	11%	9%
問題 9	39%	35%	17%	4%	2%
問題 10	39%	41%	13%	2%	2%
問題 11	52%	30%	9%	4%	2%
問題 12	46%	35%	11%	4%	2%

問題 13	50%	26%	15%	4%	2%
問題 14	46%	33%	13%	7%	0%
問題 15	50%	28%	13%	4%	2%
問題 16	70%	22%	7%	0%	0%
問題 17	37%	24%	28%	7%	2%
問題 18	26%	35%	24%	9%	4%
問題 19	43%	35%	9%	9%	2%
問題 20	41%	30%	15%	9%	2%

(二) 自我評量

1. 我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。
2. 我明白普通生物學實驗的的評量方式與相關規範。
3. 我能夠確實做到閱讀普通生物學實驗的指定教材。
4. 我能夠準時進教室上課。
5. 我能夠做到不無故缺課。
6. 我能夠積極參與課程討論。
7. 我能夠專心上課。
8. 我認為普通生物學實驗能夠引發我的學習興趣。
9. 上了普通生物學實驗，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習。
10. 實驗課當中我可以找到要觀察的目標及重點。
11. 課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論。

12. 我對於不同生物的體內構造感到好奇，了解生物構造功能和彼此間的演化關係。
13. 將實驗結果及影像記錄結合做成簡報的過程中，學會資料的整合，雖然辛苦，但很有收穫。
14. 將實驗結果及影像記錄結合做成簡報的過程中，學會資料的整合，雖然辛苦，但很有收穫。

自我評量統整：

人數	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
問題 1	48%	33%	9%	7%	2%
問題 2	50%	24%	15%	2%	7%
問題 3	48%	28%	17%	2%	2%
問題 4	52%	22%	15%	2%	7%
問題 5	78%	15%	4%	0%	0%
問題 6	61%	26%	9%	2%	0%
問題 7	59%	26%	9%	2%	0%
問題 8	52%	26%	11%	7%	2%
問題 9	48%	26%	13%	9%	2%

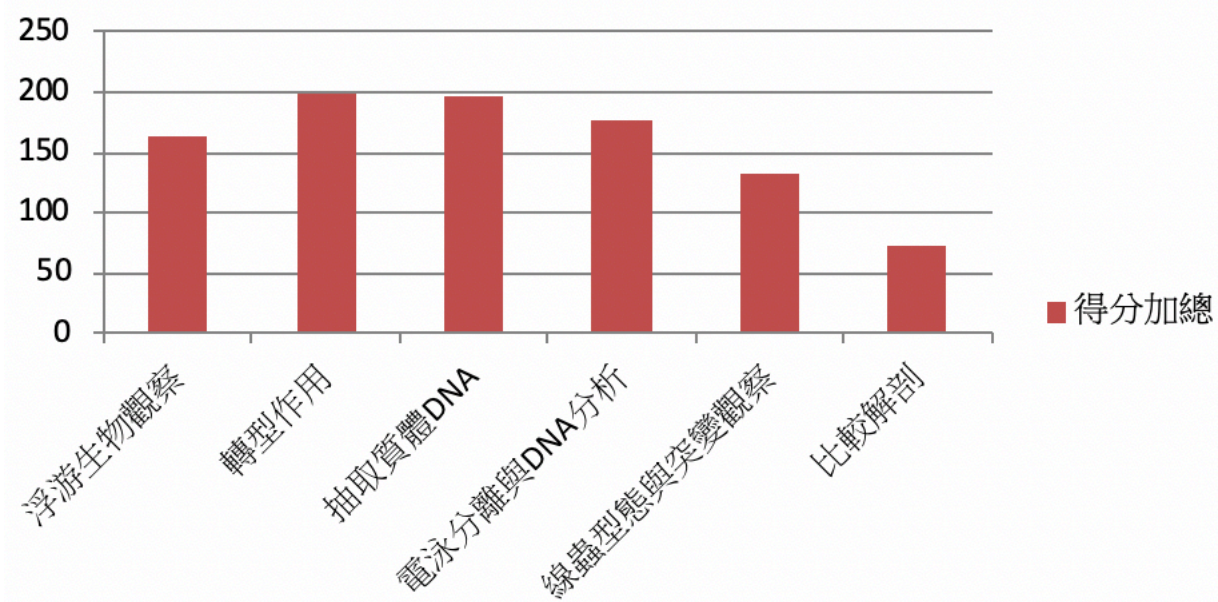
問題 10	52%	35%	9%	0%	2%
問題 11	52%	26%	9%	4%	7%
問題 12	54%	24%	15%	4%	2%
問題 13	43%	30%	7%	7%	11%
問題 14	33%	33%	7%	9%	17%

(三) 本學期安排課程中,請用數字來表示選擇喜歡學習的課程(1 為最喜歡, 2 為次之... , 6 為最不喜歡)。

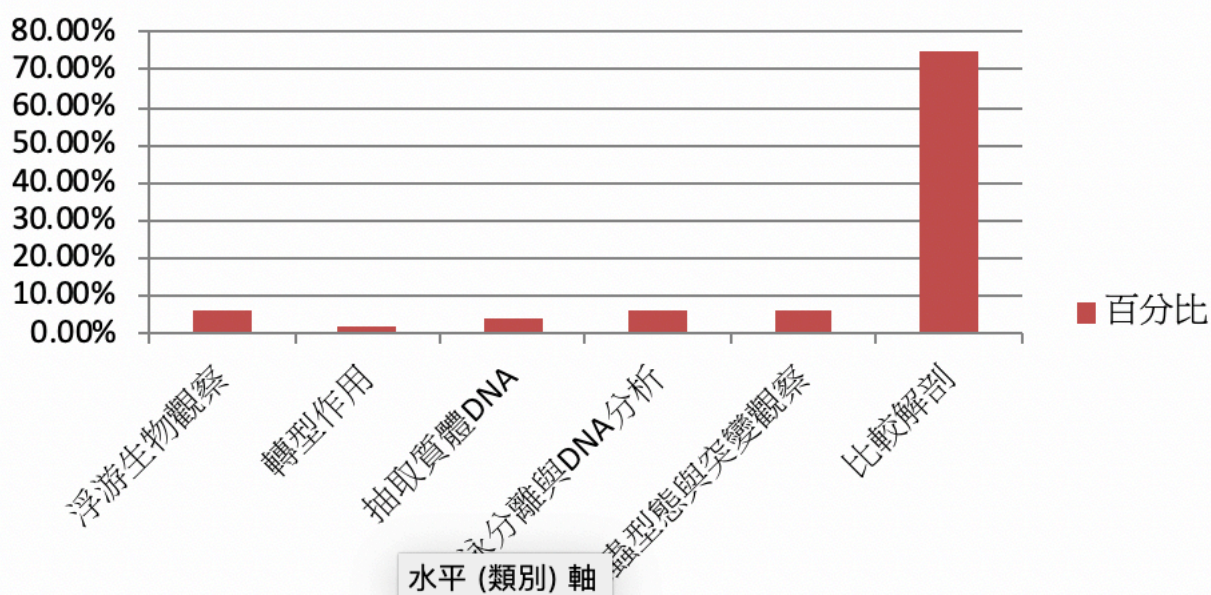
課程	得分加總	分數為 1(最喜歡)的人數	百分比
浮游生物觀察	163	3	6.25%

轉型作用	199	1	2.08%
抽取質體 DNA	196	2	4.17%
電泳分離與 DNA 分析	176	3	6.25%
線蟲型態與突變觀察	132	3	6.25%
比較解剖	72	36	75%

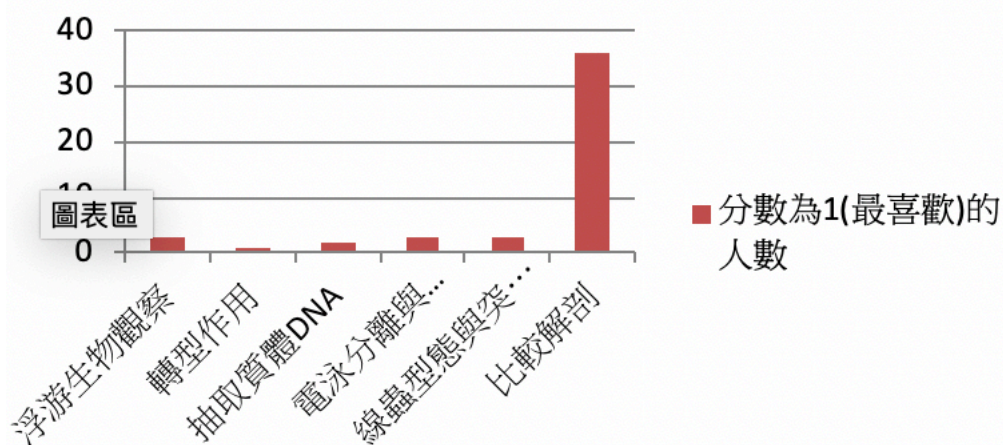
得分加總



百分比



分數為1(最喜歡)的人數



彙整同學對於課程意見:

浮游生物觀察

喜歡:

觀察到的生物很吃運氣，鏡頭調色困難

不感興趣

沒看到幾個浮游生物有點挫折

浮游生物的種類太多，有時連助教都會有不同判斷和觀點，容易造成我們學習混亂

浮游生物可能因為我們平常接觸不到，總覺得沒有那麼親切

課程太倉促，樣本數太少

過程單調且靠運氣

浮游生物那章根本學不到東西

沒有基因工程的背景知識 老師講的內容超出講義範圍 考試題目也太難了

不喜歡:

比較解剖操作比較多元深入

貼近人體

轉型作用

喜歡:

以後會用

不喜歡:

螢光的部分失敗了，有些失落

理論太多太複雜很無聊

原來是實驗課啊，我還以為是理論課

以前操作過轉型作用了

比較沒那麼有趣

實作內容很少 大部分都理論

步驟簡單，間隔時間久，比較無聊

因為看不到且那次實驗並沒有成功，在那次實驗有點挫敗

實驗結果很失敗

理論較多

看不到基因操作時的機制，所以較會產生疑惑

沒有基因工程的背景知識 老師講的內容超出講義範圍 考試題目也太難了

轉型作用勝任細胞保存狀況較差，轉型結果不明顯

抽取質體 DNA

喜歡:

以後會用

課程對質體組成元素有詳盡介紹，可以與結果驗證

不喜歡:

理論太多太複雜很無聊

每個步驟都不可視，不能確定是否正確執行

原來是實驗課啊，我還以為是理論課

步驟繁瑣

就只是按照步驟操作，有點枯燥

對這方面較無興趣

分子生物學的細部機轉需耗費很多心力才能大概掌握。

和之後的課程較無關

都很喜歡只是比起來比較靠後

沒有基因工程的背景知識 老師講的內容超出講義範圍 考試題目也太難了

電泳分離與 DNA 分析

喜歡:

以後會用

老師上課講述很詳盡，會以學生的角度去介紹知識

課程讓我知道很多關於分子生物學的基本知識

不喜歡:

步驟繁瑣，容易出錯，電泳結果不佳

太抽象

大多數的時間都在等跑膠結果

沒有基因工程的背景知識 老師講的內容超出講義範圍 考試題目也太難了

我實驗失敗了

可能比較步驟重複所以有點無聊！但還是有學到東西的！

等待太長，只是用了 pipette 而已

理論太多太複雜很無聊

原來是實驗課啊，我還以為是理論課

有些枯燥

有一些無聊

難度比較高 操作實驗時看不太到實驗的成果

線蟲型態與突變觀察

喜歡:

觀察挑選不同的突變線蟲很有趣

很有趣又能學到很多

以後會用

不喜歡:

觀察到的生物很吃運氣，鏡頭調色困難

眼睛很酸

線蟲過於密集看的頭皮發麻

線蟲太小了很難用

比較解剖

喜歡:

與醫學較相關

他讓我更了解到個脊椎動物的構造

看不同生物很有趣

可以實際看到課本上畫的圖的樣子，十分有趣

能了解到一些與人體相關的血管名詞

和醫學比較有關

符合個人興趣

可以觀察不同生物體內的構造，非常有趣

可以實際認識器官 很有趣

學習如何辨識器官、血管

比解課程內豐富且實用

很新奇很有趣

可以自己操作觀察比較有趣

解剖看不同生物的構造好玩

觀察生物內臟構造很有趣

貼近人體

自己更喜歡實體的操作，且對生物體較有興趣

因為可以了解不同生物的器官的不同，不只是從平面圖片來知道

有趣

可以實際操作動物很有趣

可以動手操作，我喜歡可以實際運用雙手的實驗，很有成就感

課程有趣

有興趣 可以實際動手操作也很有趣

解剖很有趣！可以讓我們實際操作、看到生物內部構造！

讓我可以體驗解剖的方法及手感，直接接觸器官與組織的樣貌

有豐富的實作內容，並可以為將來的大體解剖課打基礎。

解剖比較有趣，也和之後的課程較相關

可以動手實作機會比較多

解剖好玩

實際操作觀察

對解剖感興趣

比較多實作動手的部分

真實看到器官並剖析內部構造很有趣

內容豐富

醫學生對解剖本來就應該要很熟悉，先提早碰我覺得超級讚的~很喜歡上解剖課~

解剖可以銜接以後的課程

不喜歡:

結果不如預期

一堂課的時間要完成內部構造、血管觀察有點太趕

比較無趣

其他

喜歡:

你們加油

不喜歡:

作業不該硬性要求使用 ppt 撰寫

提供好的影片連結

練習題

用寫詩當作業對文科不好的同學不甚友善

浮游生物的規劃可以更明確

浮游生物的專家

講義的解剖構造圖解析度可以提高

Ppt 看不到影片

三、 相關建議 (請盡量填寫作答)

1. 對於本課程遇到不會的問題時，我會：

問助教、查資料
查資料、問別人
問助教
問同學
問同學
查資料、問同學、問老師
問助教問老師問同學！
跟同學討論
打破沙鍋問到底
與同學討論

問身邊的人
問同學
問助教、同學
問老師和同學
詢問老師與同學
跟同學討論
問同學
問梅老師、跟同學討論、上網查資料
詢問同學、查詢網路
主動問同學老師或是自己查網路
問同學、老師、助教

2. 能使本課程增進你的學習成效之建議：

提供批改後的作業回饋
投影片可以用多一點
教材更新
英文版的內容 小梅教的要附上講義和練習題 不然期中看不懂
跟同學討論
提供良好的學習氛圍，不要太低氣壓好嗎，唉
在生物技術的課程也許可以多放一些操作影片，可以讓我們更好上手
講義可以有更多老師上課補充資料
和同學討論
將老師上課補充的內容放在講義或 PPT，以利複習

增加授課時數
讚讚
預習
E1 上 ppt 檔裡的影片可以另外上傳，比較方便開啟
很多作業沒有意義... 解剖要錄影片幫助記憶很正常 但是顯微觀察 線蟲到底為什麼錄影片？花那麼多時間在做影片 結果根本沒時間讀重要的東西 光是要應付這些沒用的作業時間就用完了

3. 其它對本課程的建議：

作業不該硬性要求使用 ppt 撰寫
提供好的影片連結
練習題
你們加油
用寫詩當作業對文科不好的同學不甚友善
浮游生物的規劃可以更明確
浮游生物的專家
講義的解剖構造圖解析度可以提高
Ppt 看不到影片😭