

110 學年度第二學期課程學習意見調查

公共衛生學：流行病學

醫學系二年級 B 班

授課教師：史麗珠

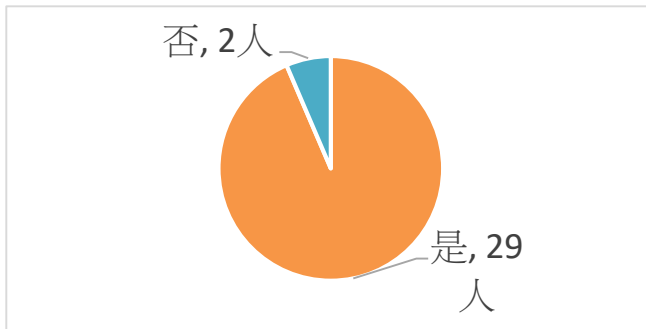
史麗珠

學生人數：54 人

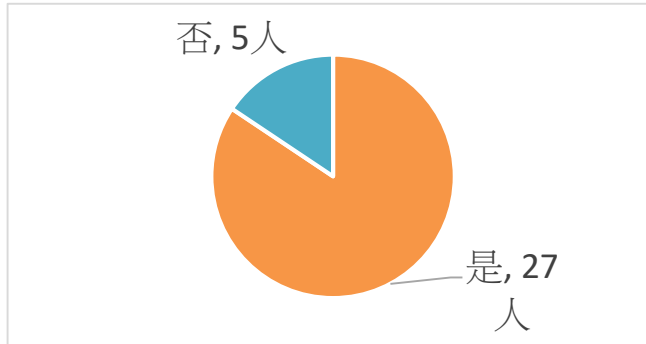
填答人數：32 人

問卷回收率：59%

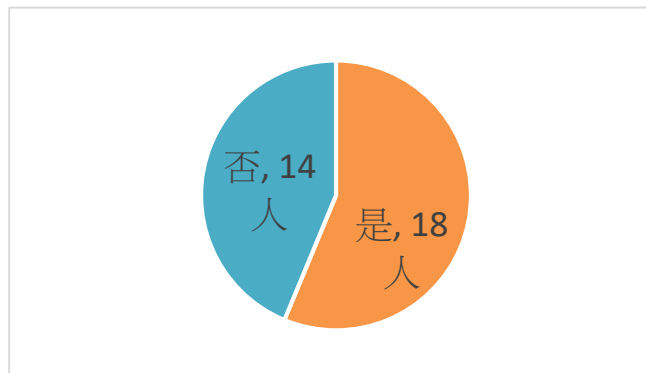
1. 授課時間是否安排得宜。



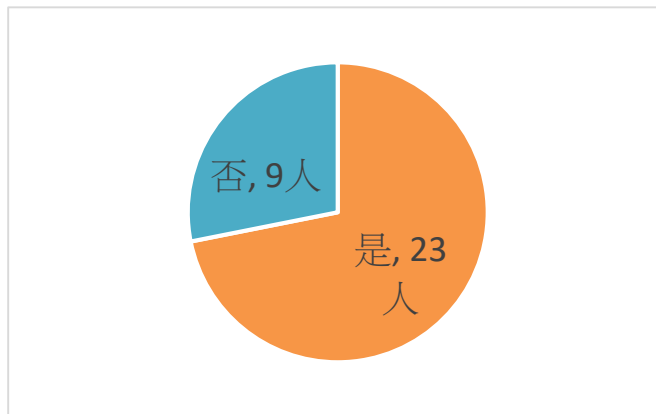
2. 是否在課後能有充餘時間複習。



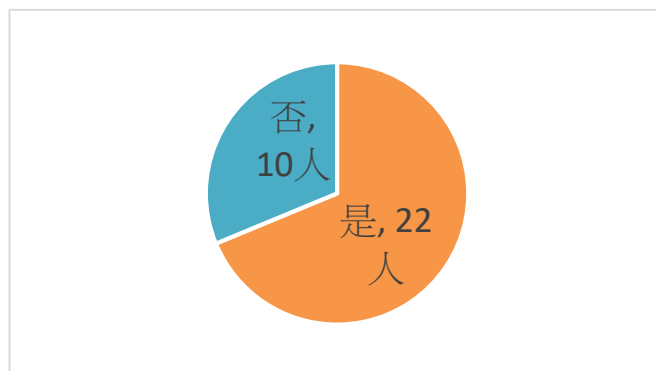
3. 是否有充足的時間準備考試。



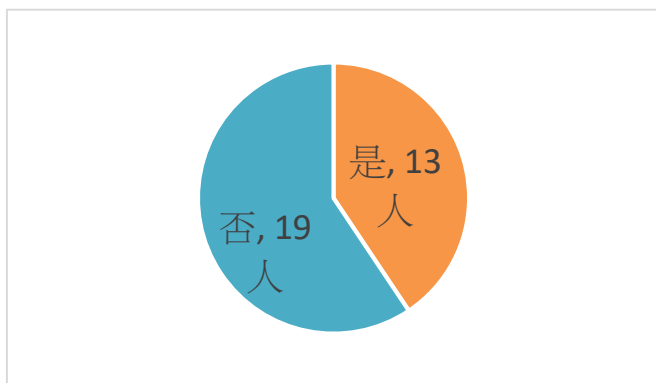
4. 考試份量是否合宜。



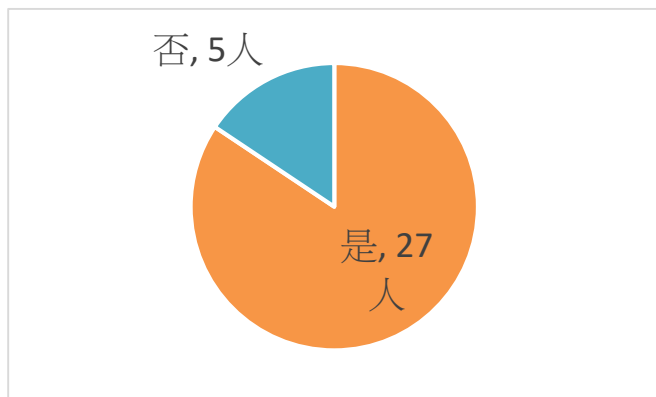
5. 上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。



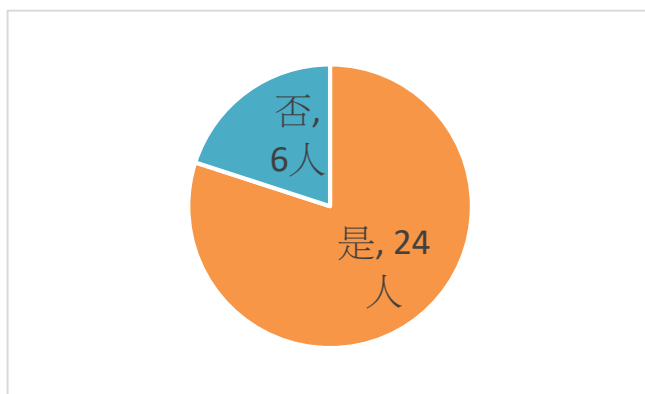
6. 我認為這門課程有良好的評分機制。



7. 我明白這門課程的的評量方式與相關規範。



8. 你認為期刊評論是否值得繼續推行。



9. 改進措施及檢討回覆

(1) 團體作業

- 希望題目可以更明確，讓我們知道要分析甚麼以及分析哪裡，後續討論應該包含哪些面向等等，以免討論無所適從
- 希望每組人數可以更少，例如 3~5 人，以令每個組員都在團體活動中好好貢獻，亦能令討論更有效率。本學期每組多達 8 人的情況下，討論效率低，也難免有些同學搞不清狀況或混水摸魚。
- 建議之後可以每一次的團體活動上課方式授課的人員都是一樣的，或者每一次的分組規範再明確一點，建議老師下次在分的時候可以先想好如何分組最好。
- 不適合數據運算，有較多重點在比較與討論的範圍可能會更適合團體方式，否則數據運算大家討論也不太方便，還是會變成只有少數的人在算的情況。

回覆：新學期在上一週公告小考及團體作業。老師均有留在教室讓學生發問。團體討論會降低人數。仍保留計算題，因為計算部份是流病的重點。

(2) 期刊評論

- 希望可以在報告前能先跟老師或助教討論一次，避免重點沒講到或一些更大的問題發生
- 我覺得對我們初學生統的人來說自己找論文來分析和報告有點困難，必須花很多精力尋找答案方向很難抓，這樣負責這部分的同學負擔就會比較重，也不知道自己找的還有想法是不是正確的，一切都要等到當天上課老師評論才會知道。這項作業確實可以學到更深入的內容，但是我覺得前提應該是要有一個更明確的範圍，例如老師選擇幾篇難度合適、內容正確沒有太大瑕疵的論文讓我們各組挑選，這樣準備上會更有方向。
- PPT 內容準備期應該也要有可以和老師討論的機制，這樣最初報告出來才是大家學到最多的時候，而不是等組別報告完，才說選

的文章出現問題等等，這不就失去了當初要先傳將報告期刊給老師和助教的初衷了嗎？就我看來，過程中學習應該要比最後成果出來才給評論來的重要，而且錯中學習，改正後呈現才應該是大家比較理想方式。

- 希望老師在各組確認所選文章時，便針對老師覺得有問題的文章予以駁回，也能事先提點同學針對各文章評讀時應注意的重點，相信這樣同學們也能從此活動中學到更多。
- 希望期刊評論互評表可以給一欄位，讓我們文字補充給予分數的原因，老師也比較能知道我們的評分依據。

回覆：新學期開始組內互評會改為 5 分，並增加報告前與老師討論的機制。

- (3) 課程進度適中，一些重要章節能引起學習興趣。這學期非常謝謝老師的教學！另有一點小建議，或許每堂課中能多帶同學做幾題醫師國考中的題目，幫助同學更明白各章節重點，並學以致用。

回覆：新學期將採用新的流病課本，有國考題目。