

110 - 02 醫療人類學課程期末問卷

第一部份、基本資料

系	醫學	100%	
		百分比	人數
年級	三年級		10
填答人數			
		百分比	人數
性別	男生	50%	5
	女生	30%	3
	未標示	20%	2

第二部份、態度評量	無幫助	不大有幫助	有幫助	相當有幫助	絕對有幫助	(人數)	分項平均
1.臨床照護病人能力	0	1	1	2	6	10	4.30
2.醫學相關的知識與認識	0	0	3	3	4	10	4.10
3.自我學習與改進	0	0	1	1	8	10	4.70
4.人際關係與溝通技巧	0	0	1	4	5	10	4.40
5.專業精神與倫理	0	0	0	3	7	10	4.70
6.制度下的工作團隊	0	0	3	1	6	10	4.30
7.生物醫學研究	1	1	4	2	2	10	3.30
8.人文與社會關懷	0	0	0	1	9	10	4.90
						總平均	4.34

B - 01. 您覺得從本課程中學習到了什麼？

人類學的基本知識、從人類學出發的對醫學的各種觀點

很多不同於科學以及西方醫學知識的觀點，帶來對議題全新的詮釋

能夠學習人類學領域的基本概念、研究範疇，並進一步了解人類學與其他學科的互動、在生活中的實用性

族群的不同，不能以自己的視角去看待其他文化，沒有誰對誰錯，所有事情都是相對的，任何人都有可能成為少數。

就是遇到和個人框架不同的事情時，會想辦法從事情、經驗的方面去思考。

人類學藉由對於情境的豐富地描述，理解作為一個人在不同的情境下的行為、信念與期待。相較於社會學強調社會結構，人類學則

以「人」為出發點，以微觀的角度著手，描寫與周遭環境之間的互動。

醫療人類學的基本觀念，以及團隊合作、自主學習的能力。

B - 02. 您覺得本課程的教授與學習中，有哪些令您印象深刻的部分？

李兄是我至長庚以來遇到跟學生做討論最認真的老師，沒有讓討論流於表面工程或是一言堂，對於上課的準備與淵博的底子都令人佩服，學者風範值得我學習。

翻轉教學很硬，但也是蠻有趣的

結構暴力，因為我平常不會發現這種情況，這個觀點很震撼

案例探討每次都讓我大開眼界，需要重新思考為何這些人會做出對我們來說看似無法理解的事情及其背後的原因

我覺得這門課讓我開始對民族醫學很有興趣！可能之後不會去認識非洲的醫學，但是現在開始對中醫、或是原住民的醫療多注意了！

我對於結構暴力的章節特別有印象。這個章節強調風險的評估難以用個人的信念完全解釋，而是必須考量周遭的社會情境。之後便帶出「結構暴力」

的觀念。我很喜歡在微觀與巨觀的不同角度來看待一個事物，這十分的有趣。

這堂課帶給我的是對生命議題的思考能力。什麼是生命?我們如何看待是否會帶給人們不一樣的改變呢?不論是生，或者是死，都充滿著人類倫理的思索與解釋；然而，理解這些知識(儘管無法完備化)，我想，都是為了讓我們未來在醫生的應用端更加能去思考一些議題，而不是忽略，甚至不耐煩。課堂裡不僅提到了許多理論與模型，也提到了社會上充斥著許多暴力與傷害，如醫療霸權，結構暴力等等；能了解這些議題，並產生一些思考的入口，我想這都是我們未來即將面對的，就如同學姊之前分享的醫院經歷一樣。上這堂課帶給我很深的意義，讓我感覺，世界不是我原本想的樣子，它多變，也多元，但仍存在著許多陰影被大眾忽略，而這堂課就是深入這些陰影面，讓許多人類世界的現象產生解釋，並從理解進而產生人文關懷，這是深具意義的，也讓我感覺收穫滿滿。

B - 03. 對於本課程，您覺得自己的學習態度如何？請簡述原因：

還可以。我在接近期末考的時間也把整份文章看完了，即使那花了我四個小時

還蠻認真，作業都有認真寫，收穫不少

上課時都算認真，但課外的確沒辦法每堂課都預先讀完章節。

很好，因為都會想盡量參加討論，作報告或考試也都盡力理解和寫東西了，然後和別人討論的過程也學到很多！

我認為我對這門課的興趣非常濃厚，帶給我不同於平時生物醫學之外的視野。我嘗試於每一週前閱讀該週文本，惟期末稍嫌忙碌而無法撥空閱讀。期許日後如果晚上睡不著的話，可以來讀一下。

我覺得我十分的專注。雖然真的不是時常發言表達想法的人，但是每次老師或同學們的提問都讓我在腦海裡產生許多想法的碰撞，也時常讓我在平常生活裡突然想到而進行驗證或延伸。儘管我知道我目前語言組織能力不是非常敏捷，所以在課堂上好像很難跟上提問者的步調而快速的表達、發言；但，深深的

思考後留下來的東西對我來說一樣珍貴，也十分感謝同學們良好的討論氣氛，讓這堂課對我來說不是輕如鴻毛，而是摻有許多人、事、以及平常想像不到的世界的!

應該是我到長庚以來最認真的兩門課之一(另一門是賽局理論)，作業跟考試都有盡量準備，思考contents。

B - 04. 對於本課程，您有哪些正面與負面的評價？

老師上課很有趣

很有趣，其實只要把時間安排好也不會太累

我覺得先寫摘要再上課，對於課程的吸收確實蠻有幫助的

很充實，有時候有點太多資訊了

一開始覺得摘要撰寫是十分麻煩的一件事情，十分的耗費時間，但隨著學期的進展才發現這個訓練讓我們可以更加理解文章的內容，並且在學習敘述學習到的內容，這是一個必經過程，讓我覺得受益良多。

正面的評價分兩個部分，一為課堂內容的充實，二為老師上課帶領的方式。內容定位十分精確，且時常拓及以往我們只認識邊緣卻不知核心的議題；老師的帶領方式則十分特別，每次老師說自己多嘴的時候我都覺得剛好聽的津津有味哈哈，有時也會感覺自己好像進入了一個思考的小空間，有課堂上的議題，還有老師陳述的聲音，和自己不斷加速運轉的腦袋。負面的評價應該是太過於赤裸的揭發有時讓人想逃避。因為當老師提到精神疾病時，常常會讓我想起我的家人(同樣患有嚴重的精神疾病)，每思索一次有時都會讓我想起傷痛的部分，但課程裡的解釋又總是能給我一個理性的舒適圈；我想，無論如何，這都是成長的一部份，也是我還必須學習的。

這門課程確實有很厚實的內容，只是因為時間因素沒辦法把所有東西都講清楚，有些可惜。然後不知道老師能不能開一門更加偏重人類學的課程哈哈，這可能更符合我的癖好。

B - 05. 對於本課程，您覺得可以提出哪些建議？

我覺得精簡後的課程安排很棒

我覺得演講放後面一點會比較好，這樣才可以回答講者

可以更多討論

覺得期末loading有點重，如果可以提前到學期前面可能會比較好

在翻轉教學前，我認為應該要先跟老師討論過文章的內容，確認該小組已經掌握文章的內容，確保品質不會參差不齊。

目前沒有想到，感謝老師和同學~~~

然後不知道老師能不能開一門更加偏重人類學的課程哈哈，這可能更符合我的癖好。

B - 06. 本次新冠肺炎疫情對於本課程的教學是否產生影響？請簡述有哪些影響以及建議改善之處。

我覺得大家遠距有比較敢講話

主要是報告時或是聽演講，比較沒辦法雙向互動，偶爾會上到出神，容易分心
沒有

遠距教學有其限制，無法面對面的溝通的感覺總是差了一點，但我認為大家都盡力了。

讓老師覺得自己看不到學生

可能就跳下一個議題了，也覺得不好意思再傳XD希望疫情能快快結束，我還是比較喜歡實體課呀～
不嚴重，用teams上課已經效果不錯了。