

110 學年度生物化學暨分子細胞分子生物學(含實驗)期末評量

醫學 A 班

班級人數:55 人

回收:30 份

有寫意見回饋: 5 份

第一題

回收:30 份

滿意:19 份

不滿意:3 份

無意見:8 份

1. 生物化學正課課程安排是否適當?

A.我覺得老師們把同主題一起教的方式真的很好,很清楚

B.老師大部分上課都很趕(反應此意見人數：1 位)

C.PPT 太多頁(反應此意見人數：1 位)

D.雖然大部分的老師授課十分清晰,但內容過多,難以完整吸收,有聽聞其他醫學系將生化分成二門三學分的課程(反應此意見人數：1 位)

課程負責老師之回應：

A、謝謝同學正面肯定的意見，老師們很高興也會持續的努力做得更好。

B 及 C、老師的信念都是要把課本的知識內容盡可能的教授給上課的同學，同學們若能指出那些章節需要更多授課時間，我們一定會做出適當調整。

D、此一意見已經反應過，醫學系修習學分已達 178 學分，不可能增加學分。

第二題

回收:30 份

滿意:17 份

不滿意:4 份

無意見:9 份

2. 生化實驗課課程之安排是否適當?

A.許多實驗內容過於重複(反應此意見人數：3 位)

B.希望自己多做一點配藥的部分(反應此意見人數：1 位)

課程負責老師及助教之回應：

A、因為未明確指出是哪幾個實驗，生化反應都是由酵素進行催化，檢驗試劑的設計會根據反應原理，廠商的思維是用最少的原料達到最多的應用，所以不同的反應才会有相同的呈色(例如 GOT 及 GPT 檢測，其呈色皆為紅棕色)，未來我們也會試著尋找新的廠商，希望可以有不同的選擇，謝謝同學們的意見。

B、非常認真的同學，生化實驗是非常基礎的實驗，若有興趣多學習，不妨到各個老師的實驗室去實習，一定會更有收穫，目前已有多位醫學系學生在本科老師實驗室進行專題研究，非常歡迎同學加入並參與專題研究。

C、

第三題

回收:30 份

滿意:20 份

不滿意:0 份

無意見:10 份

3. PBL 課程安排是否適當?

A. 很喜歡 PBL 的進行方式,學習效果比單純上課來得好,可以多加實行。

課程負責老師之回應：

A、謝謝同學正面肯定的回應，老師們會持續推行 PBL 課程，讓同學們藉由此方式(PBL)的教學收穫更多生化相關的臨床知識。

110 學年度生物化學暨分子細胞分子生物學(含實驗)期末評量

醫學 B 班

班級人數:53 人

回收:28 份

有寫意見回饋: 5 份

第一題

回收：26 份

滿意：22 份

不滿意：4 份

1. 生物化學正課課程安排是否適當?
 - A. 老師可以再把內容統整成有順序整理而非跳躍性片段 (例如：脂肪代謝)。(反應此意見人數：1 位)
 - B. 太多太雜，有的教授課程聽不懂。(反應此意見人數：1 位)
 - C. 每個老師的上課品質差異很大，可以不要給差評的老師教授了嗎?老師如果上的很雜亂無章，累的是學生。(反應此意見人數：1 位)
 - D. 有些老師上課時間不夠會趕進度。(反應此意見人數：1 位)

課程負責老師之回應：

- A、本年度是第一年使用 Lehninger, "Principles of Biochemistry", 8th edition 課本，老師是依照課本的章節順序授課，並非跳躍性的片段，依此意見會請授課老師加強段落間的連結。
- B、因為沒有確切告知是哪位老師授課時聽不懂，已經將同學意見轉寄給所有授課老師，老師們會虛心接受並改進。
- C、由於生化之授課章節是依據老師們的研究主題或專長，由不同老師輪流授課，每位老師的信念都是要把課本的知識內容盡可能的教授給上課的同學，每位老師都有自己的授課風格，若有不足的地方老師們會虛心接受並改進。如果可以，請直接指出那些章節可以改進，作為明年授課改進的依據。
- D、老師的信念都是要把課本的知識內容盡可能的教授給上課的同學，同學們若能指出那些章節需要更多授課時間，我們一定會做出適當調整。

第二題

回收：26 份

滿意：25 份

不滿意：1 份

2. 生化實驗課課程之安排是否適當?
 - A. 需要上課老師與助教的 PPT 作練習
 - B. 實驗結束至醫生來中間浪費太多時間

課程負責老師及助教之回應：

- A、未來會提前將老師的實驗課上課講義及助教的步驟操作簡報上傳至 E-Learning 系統，謝謝同學們的意見，我們會改進。
- B、因為每年學生操作實驗的進度不一實在無法於當天臨時更動臨床醫師的到校時間，由於臨床醫師的工作較繁忙，能撥空至學校上課實屬不易，有時候醫生抵達教室時，有部分同學仍在操作實驗，同學們可以利用空檔時間(約 10~15 分鐘)整理數據並撰寫結果報告，將今天的實驗目的、原理及操作回想一遍，當醫生上課時，將實驗過程或結果對應到的臨床表徵及症狀做結合，這就是請臨床醫師上課的目的。

第三題

回收：26 份

滿意：25 份

不滿意：1 份

3. PBL 課程安排是否適當?

- A. PBL 負擔很重，每個星期都要做 PPT 回答問題，但是每個人分配到的問題難易度差異很大，summary report 又很趕，一直在趕報告。

課程負責老師之回應：

A、PBL 問題導向式教學得到多數同學正面肯定的回應，上課中討論出來的問題，藉由同學們自行尋找資料，閱讀並吸收資料內容，從中得到解答，應該會讓同學印象深刻並學習到課本沒有的相關知識，藉由期末報告形成系統性的知識，相對於老師在課堂上講授，是另一種方式的學習，學習是要付出時間才有收穫。