

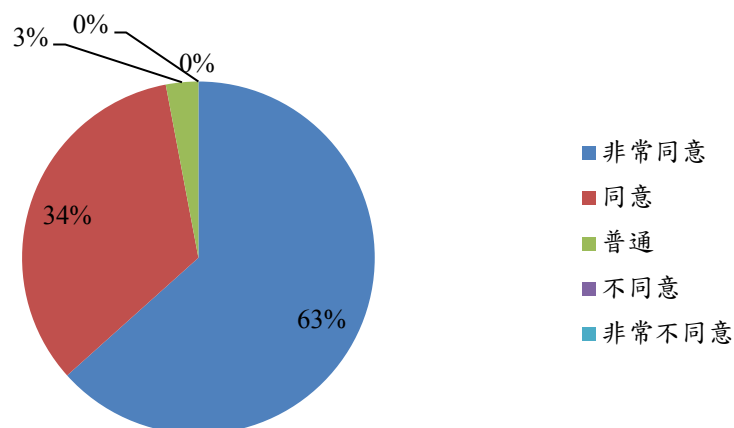
# 109 學年度第一學期 醫學系 生物學 學習回饋單

(修課人數：105 人；填寫人數:101 人)

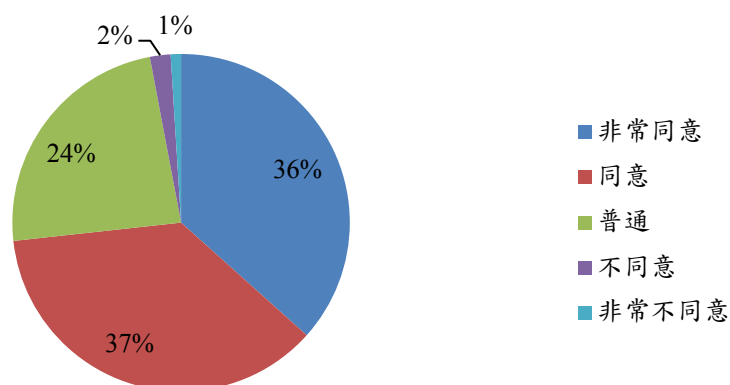
系所：醫學系 授課老師：梅雅俊

## 一、課程評量

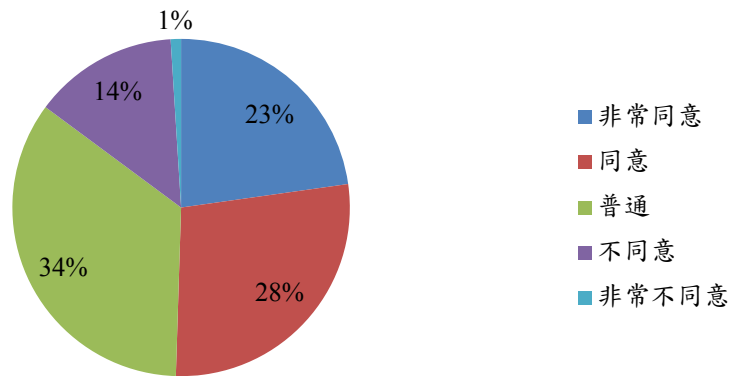
### 1. 我們認為這門課有豐富的教學內容



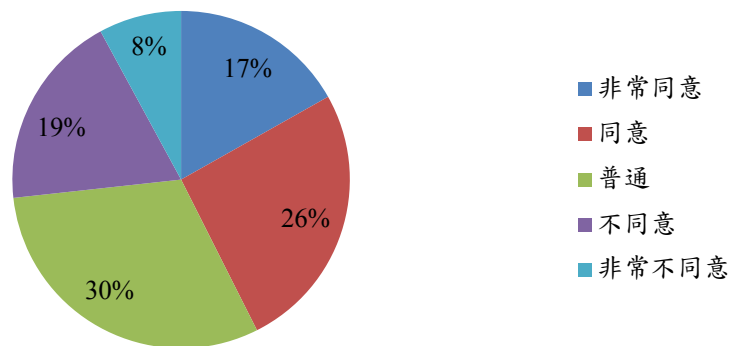
### 2. 上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充分是 是 用在課堂講解上



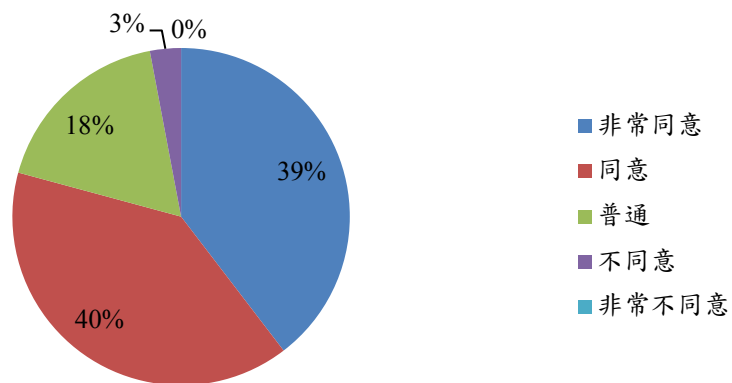
3. 這門課程的上課速度不會太快，能夠充分運用課堂時間



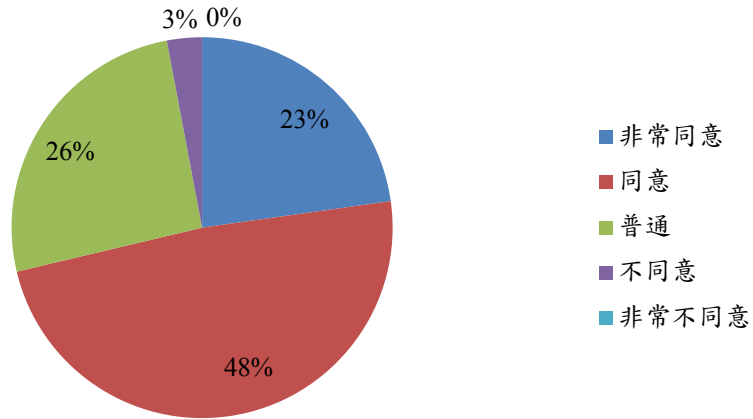
4. 我認為這門課程的筆記須要靠「共筆」才能夠完整呈現



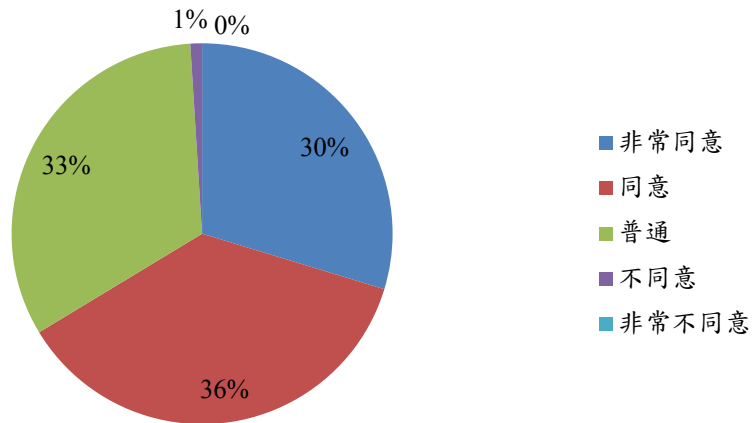
5. 我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先學習



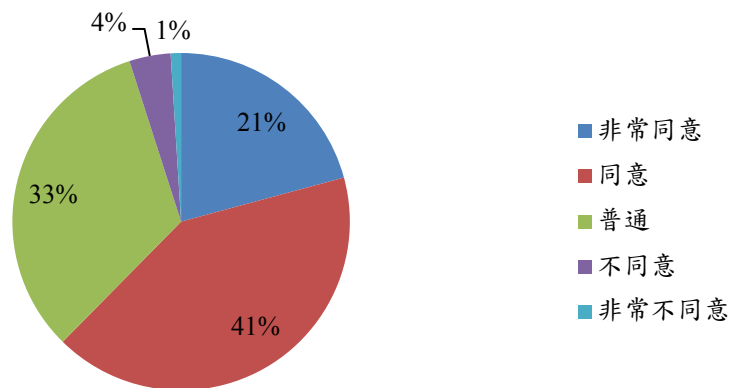
6. 我認為我能吸收這門課程的上課內容



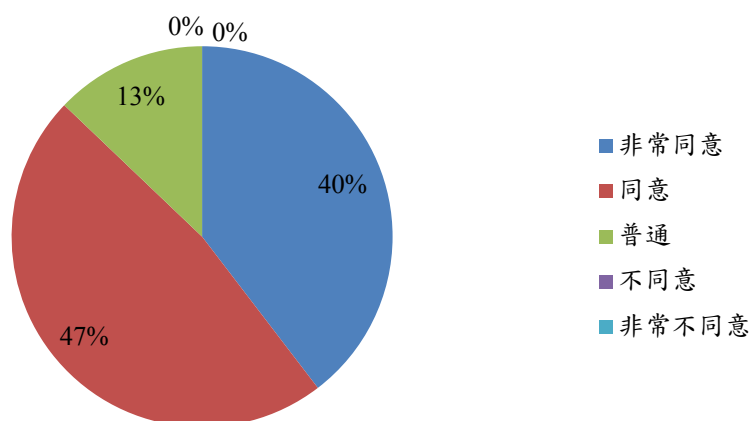
7. 我認為這門課有良好的評分機制



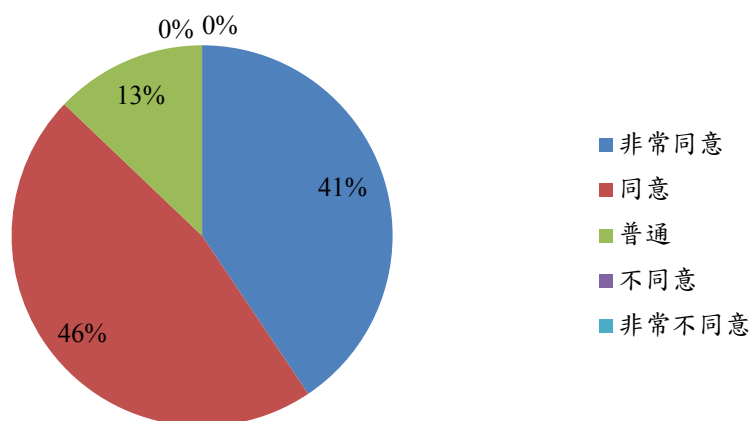
8. 我認為指定閱讀教材能助於我更了解這門課程相關知識



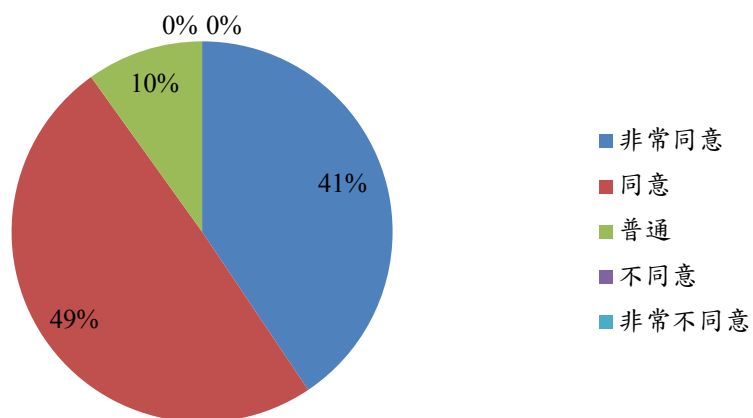
### 9. 我認為這門課程的教材與媒體應用得當



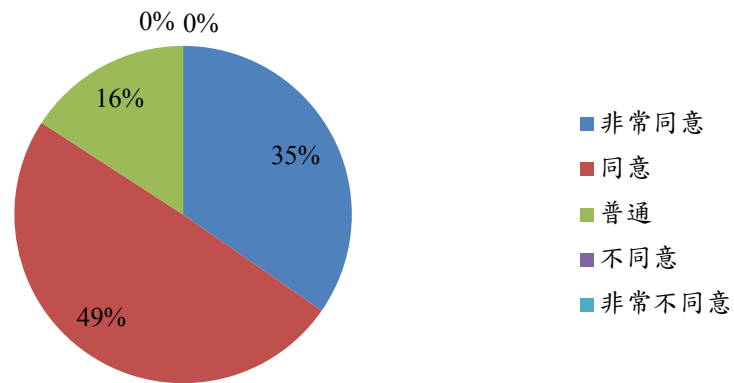
### 10. 我認為這門課程能需合學習需求



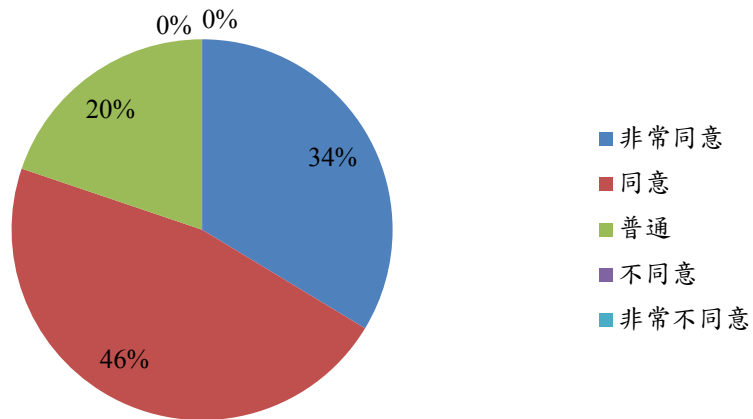
### 11. 我明白這門課程的核心能力項目



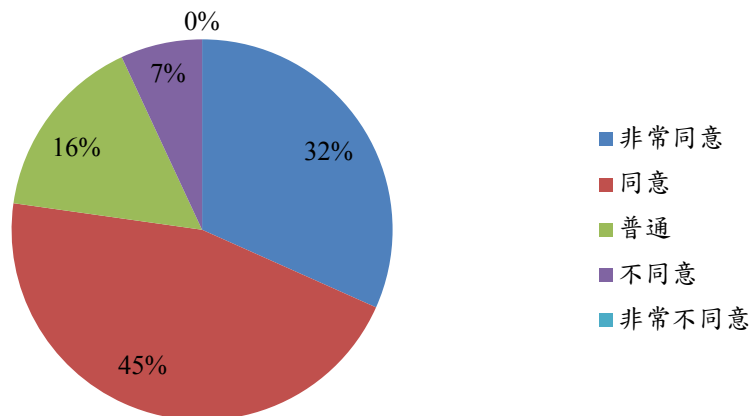
12. 我認為這門課程教學內容能充分展現本課程的核心能力



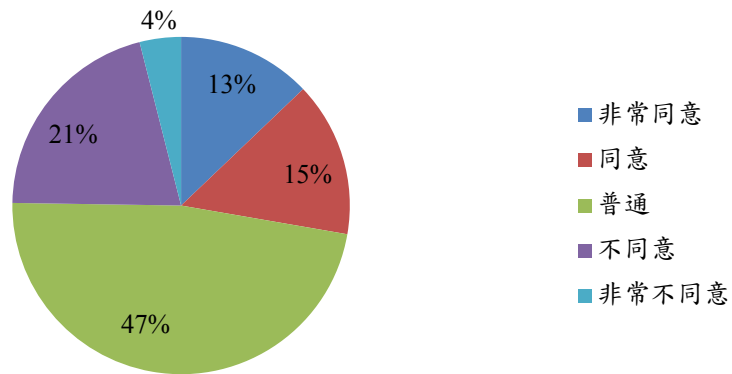
13. 我認為我能學到這門課程的各項核心能力



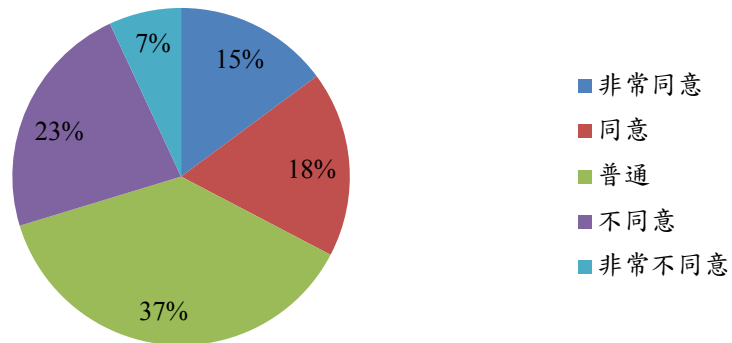
14. 我認為上完這門課程對於未來有幫助



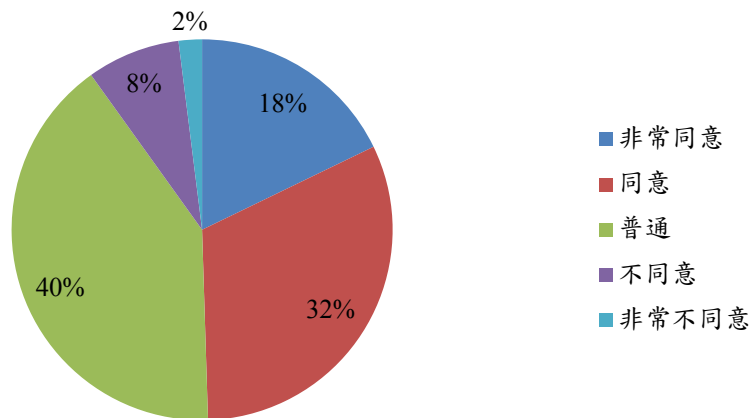
15. 我認為這門課程除了教師以外，亦需有其他助教在場協助指導才合宜



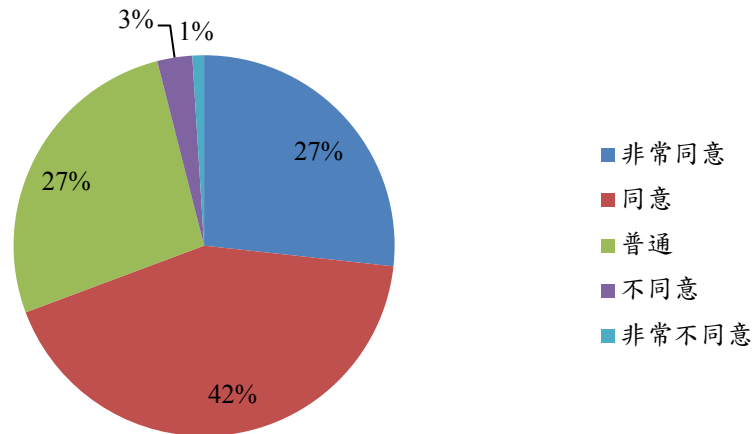
16. 我認為這門課程更適合透過小組討論進行討論，或是拆成小班上課



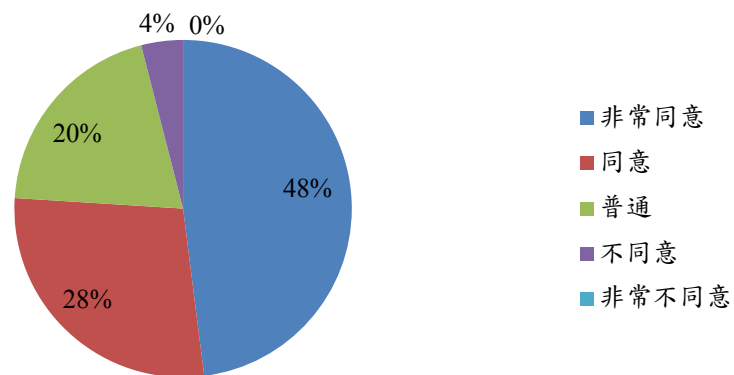
17. 我期許這門課程可以有更多互動



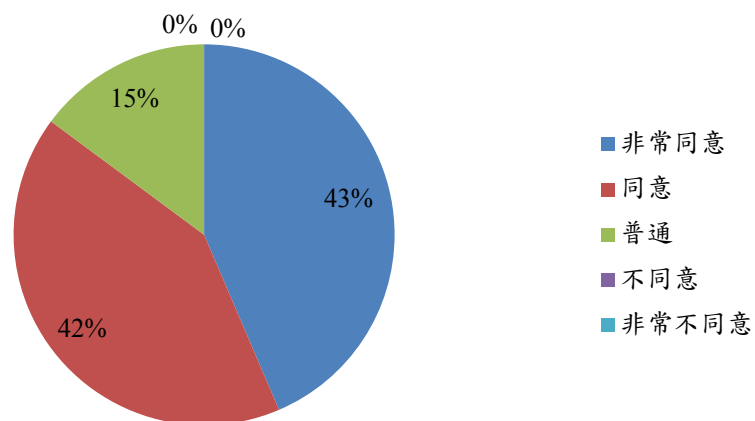
18. 我認為這門課程具啟發性能引導自主學習



19. 我認為過去的基礎課程與此臨床醫學課程整合適切(一至四年級請跳答本題)

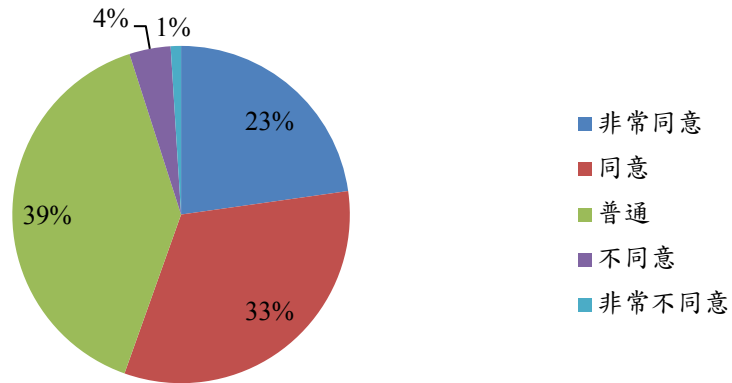


20. 整體而言，這門課程有良好的教學品質

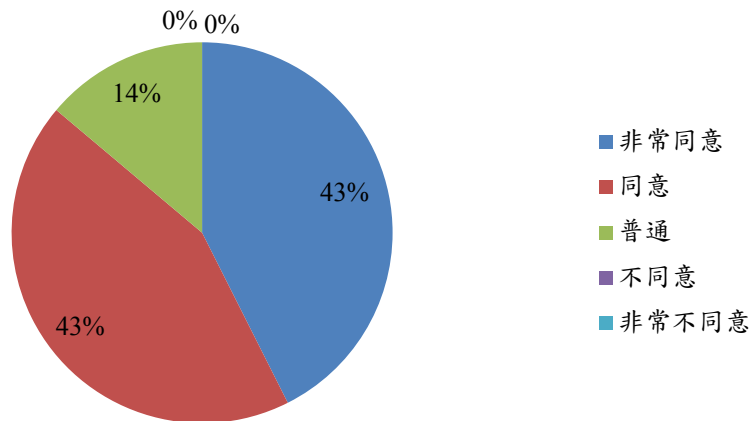


## 二、自我評量

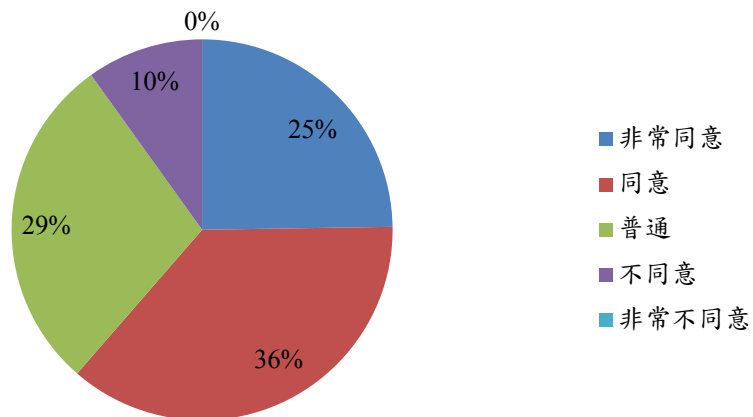
### 1. 我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力



### 2. 我明白這門課程的評量方式與相關規範

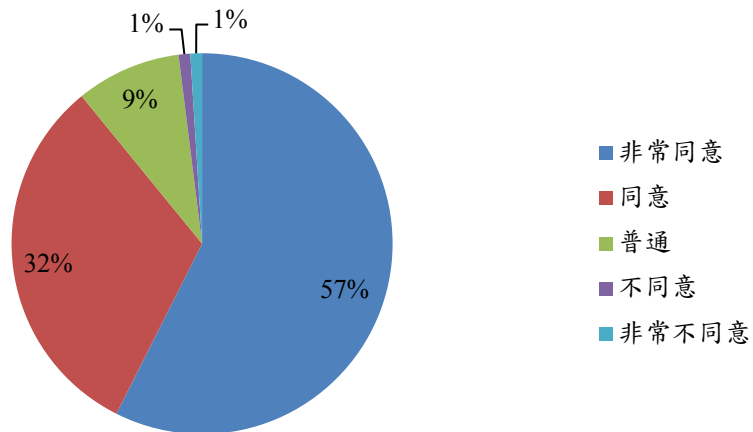


### 3. 我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材

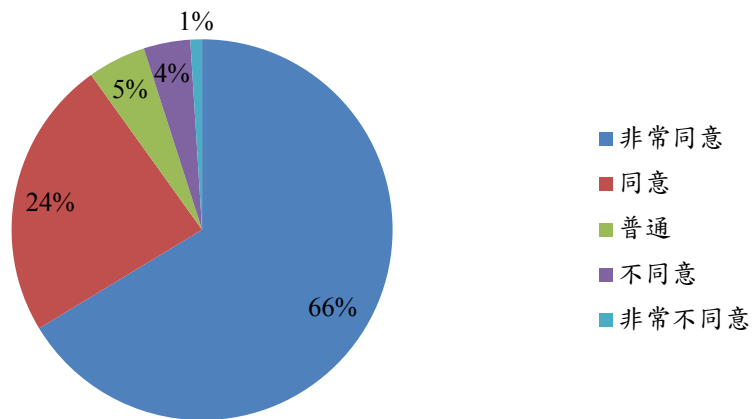




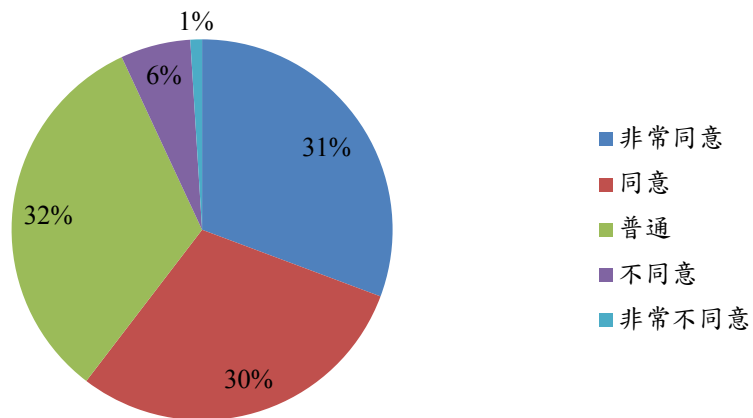
#### 4. 我能夠做到不無故缺課



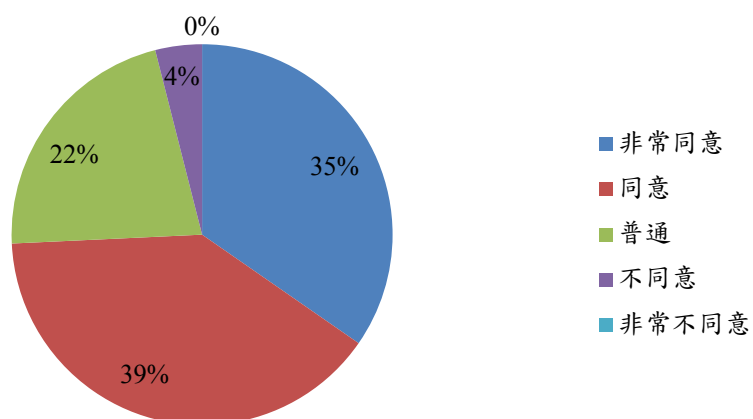
#### 5. 我能夠準時進教室上課



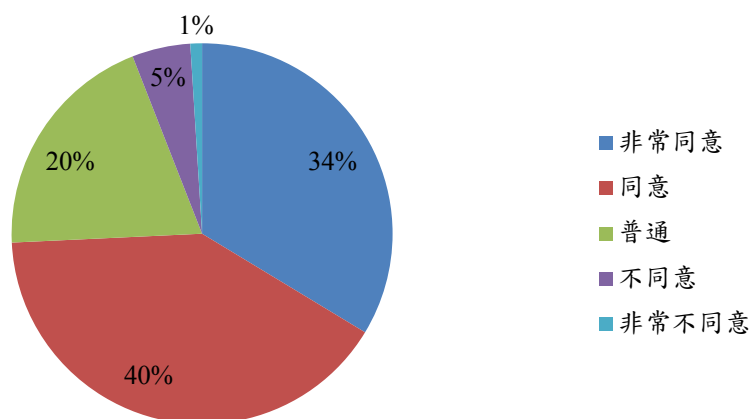
#### 6. 我能夠積極參與課程討論



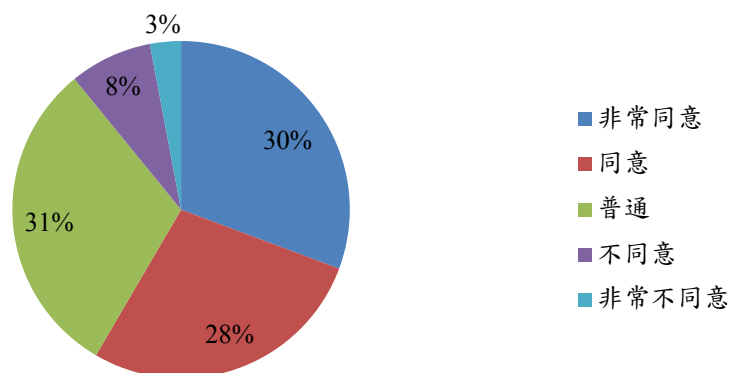
### 7. 我能夠專心上課



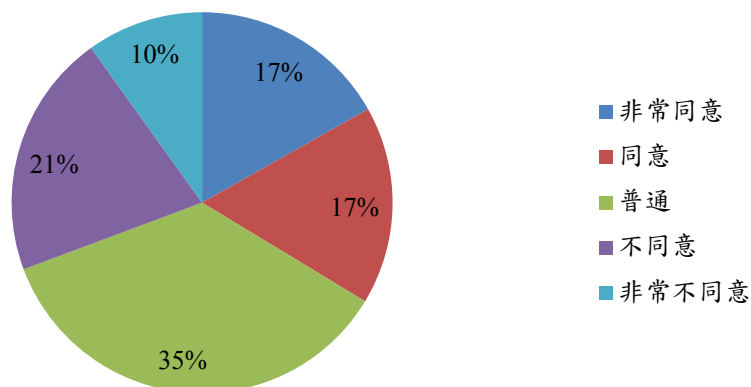
### 8. 我認為這門課程能夠引發我的學習興趣



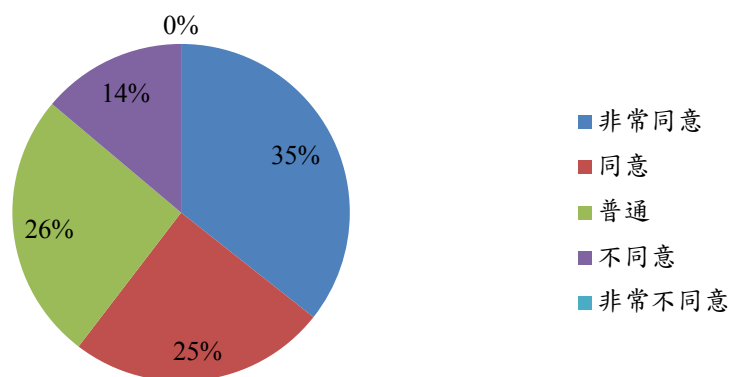
### 9. 上了這門課程，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習



### 10. 我能夠做到課前預習

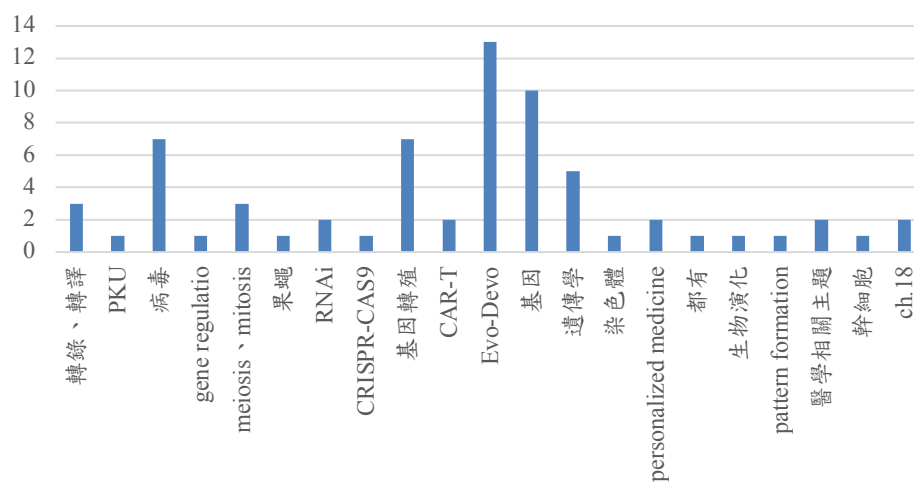


### 11. 課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論

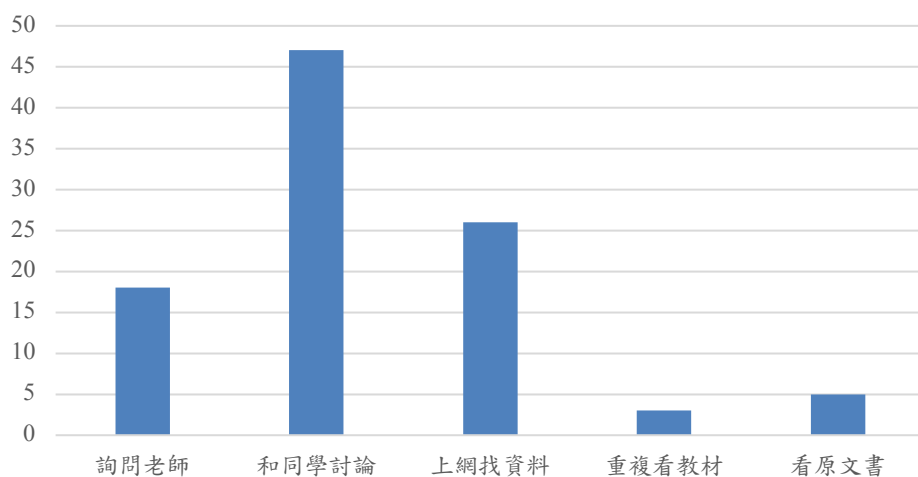


## 三、相關建議

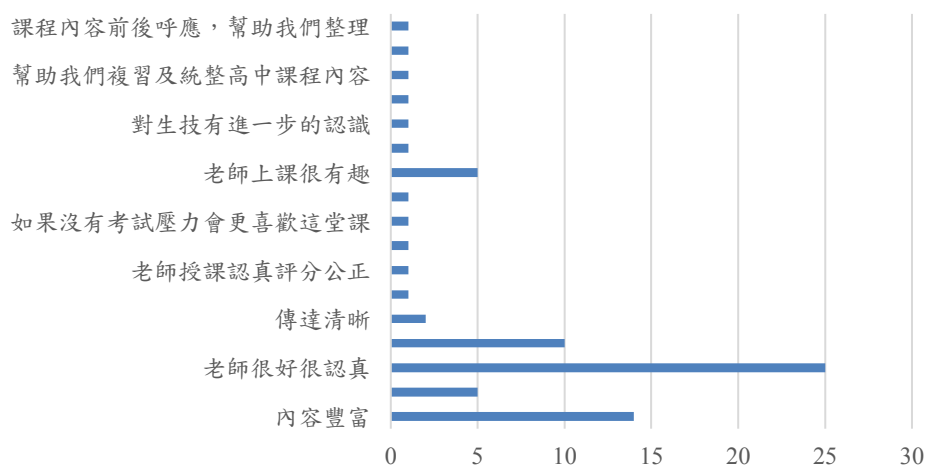
### 最有印象的課程主題



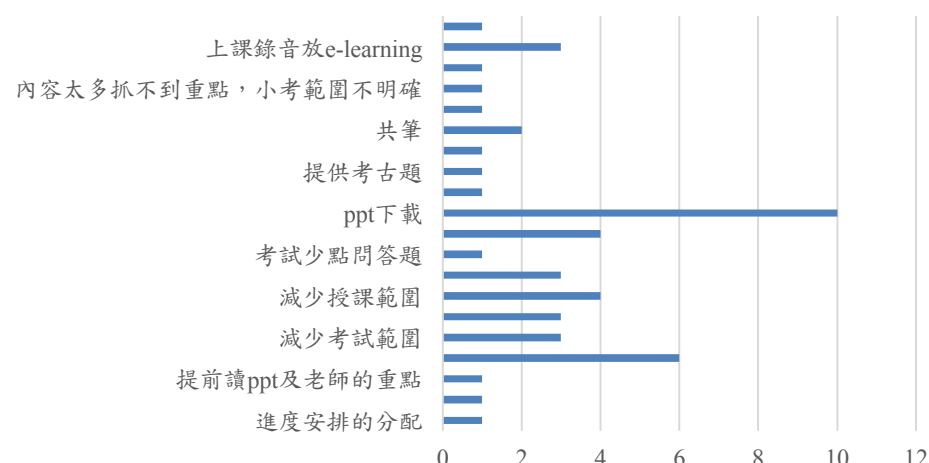
### 對於本課程遇到不會的問題時，我會...



### 對於本課程的評價



### 能使本課程增進你的學習成效之建議



#### 四、相關建議之回應

本學習回饋單問卷採用醫學系制式版本，作為教學評量暨改進之依據。針對第三項相關建議，同學們的建議皆落在第四項“能使本課程增進你的學習成效之建議”。茲以同學們的問題及建議回答如下：

1. 希望 ppt 能下載、上課錄音/影。

回覆：

因 pp 下載問題牽涉版權問題。故目前僅允許閱覽，切不可下載。至於上課錄音影，我不反對，只擔心同學本末倒置，不來課堂上課；學習是要有紀律的！再者，上完課後再花一次時間觀聽上課內容，倒不如利用這時間閱讀課本，增強英文閱讀能力。是否學習成效會更優呢？！

2. 同學支持多開幾堂，及組成互相討論的小組。

回覆：

以老師的立場當然樂見其成。但需考量 貴系學分及核心能力的分配考量。另外組成討論的小組，也需徵得全班同學的參與才行。倘若有同學們願自行組成討論小組，我亦非常樂意加入。跟同學另約時間，一起討論課堂內容或是特定的主題皆可。

3. 希望上課速度可稍放慢

回覆：

本學期生物學進度的確稍快些，雖補了兩次課但同學仍認為太快了。本學期生物學進度是我安排，這點我會帶回生物教師社群與資深教師們一起檢討改進。

4. 內容太多抓不到重點、小考範圍不明確。

回覆：

每次小考範圍都寫在教學進度上。小考的題目很少，每次僅一、二題，目的在督促同學是否跟上進度。是故同學學習時，應反問自己這章節讀完後印象最深刻的是什麼？---這一般就是小考的題目。若沒答對，即應檢討是否認知的著力點偏差了。生物學並不深奧，的確難是在其廣度。但經由不斷反覆思考及反芻閱讀內容的練習，將有助於快速領悟知識。學習閱讀生物學課本，就是增強掌握重點，提昇自己能力的最佳方式。

5. 考試很難。

回覆：

考試題目源自課本內容！同學覺得困難是因為不適應全英文命題的關係，而非題

目本身。所以我們期中考的成績並不理想。但期末成績同學考的很好，並非題目較簡單，而是已經適應英文作答。這就是同學已經進步了啊！上了大學不再是高中生，自然要有所進步。要有成長，就會有困難的感覺，這是正常的學習過程。切不可放棄！