

109 學年度 醫學英文學習回饋單

(共 116 位學生選修，有效問卷 112 份)

一、 課程資訊：

學期: 109-1 醫學英文 (醫學系大二必修)

授課教師：楊吉林、鄭惠芳、張玉燕、葉玉慧、田康人

二、 請依題目描述內容，請依你的看法勾選適當選項：

		非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	教材主題豐富多元，並且與醫學人文方面之英文學習相關。	59 (54%)	46 (42%)	5 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	本課程設計的課程進度合宜。	61 (55%)	43 (39%)	5 (5%)	1 (0%)	0 (0%)
3.	老師授課的表達與說明清楚且有條理。	65 (58%)	38 (34%)	6 (5%)	2 (2%)	1 (1%)
4.	老師在課堂上適時的與學生互動，適時的給予壓力(如問學生問題與指正錯誤)及鼓勵(讚美)。	76 (68%)	27 (24%)	4 (4%)	3 (3%)	2 (2%)
5.	老師有系統的安排學生小組口頭報告活動，能夠讓學生提前準備及討論。	76 (68%)	32 (30%)	3 (3%)	1 (1%)	0 (0%)
6.	老師充分講解及討論選讀的文章。	63 (56%)	44 (39%)	4 (4%)	1 (1%)	0 (0%)
7.	老師在課堂上給予學生充足的時間與機會提問。	74 (67%)	29 (26%)	6 (5%)	2 (2%)	0 (0%)
8.	老師在課堂營造英文練習環境。	80 (71%)	29 (26%)	2 (2%)	1 (1%)	0 (0%)
9.	老師能針對學生報告給予明確的建議與回饋。	71 (63%)	29 (26%)	9 (8%)	3 (3%)	0 (0%)
10.	老師評分方式與標準於事先說明清楚，並且合理。	65 (58%)	32 (29%)	9 (8%)	2 (2%)	4 (4%)
11.	總體而言，課程促使學生練習英文，增進英文表達能力與溝通技巧。	72 (64%)	34 (30%)	6 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
12.	總體而言，課程使學生對醫學人文方面之英文有更廣泛的接觸。	66 (59%)	36 (32%)	8 (7%)	1 (1%)	0 (0%)

2. 自我評量

		總是	經常	不一定	偶爾	從未
1.	我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。	39 (36%)	43 (39%)	22 (20%)	3 (3%)	2 (2%)
2.	我明白這門課程的的評量方式與相關規範。	55 (50%)	42 (39%)	6 (6%)	5 (5%)	1 (1%)
3.	我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。	43 (39%)	47 (43%)	11 (10%)	7 (6%)	1 (1%)
4.	我能夠準時進教室上課。	71 (66%)	31 (29%)	4 (4%)	2 (2%)	0 (0%)
5.	我能夠做到不無故缺課。	99 (91%)	9 (8%)	0 (0%)	1 (1%)	0 (0%)
6.	我能夠積極參與課程討論。	61 (56%)	39 (36%)	5 (5%)	3 (3%)	0 (0%)
7.	我能夠專心上課。	56 (51%)	44 (40%)	9 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
8.	我認為這門課程能夠引發我的語言學習興趣。	48 (44%)	32 (29%)	19 (17%)	8 (7%)	2 (2%)
9.	<p>在這門課程，我認為自己進步最多的是（請打勾，可複選）：</p> <p><u>79 (70%)</u> 做英文簡報的能力</p> <p><u>75 (67%)</u> 參與討論時的口說表達能力</p> <p><u>67 (60%)</u> 透過閱讀，了解學術期刊文章的架構</p> <p><u>57 (51%)</u> 閱讀能力及單字量的增加</p> <p><u>37 (33%)</u> 對摘要寫作的認識及摘要寫作能力</p> <p>其他(請敘述): _____</p>					

10. 對於這堂課的其他想法或建議:

請見下頁文字附檔

109 學年度 醫學英文 質性文字回饋總整

楊吉林老師

- 其實我並沒有把每篇文章都看得倒背如流，但我有閱讀並提出自記的見解，並盡量參與討論(每次)。雖然我不是 100%投入全力，但我想我已是認真投入。
- 辛苦老師了

張玉燕老師

- 謝謝老師！
- Everything is good.
- ET bear ♡ 我好喜歡妳的課！
- 享辰讚啦

葉玉慧老師

- 評分標準可以說明清楚不然只看到分數自由心證似乎有失公平，請老師最後一堂針對各個同學講評，讓我們知道優缺點
- 老師很讚，上課氣氛輕鬆，可以練英文也可以練製作 PPT 的能力，只是考試好難，內容太多有點讀不完，閱讀測驗也好難(๑^_^๑)
- 期中的考題型應再修改
- 老師人很好！謝謝老師

鄭老師

- 我認為期中筆試無法反應真實程度，閱讀過於偏頗，只擷取片段的文字，使作答不明確
- 期中筆試考題無法反應英文能力和學習程度
- 期中考題解答有異議
- 每次要講英文都覺得好痛苦
- 期中考卷難以捉摸
- 筆試試題較無鑑別度
- 非常棒的課讓我們有嶄新的課程感受
- 期中的閱讀測驗比較需要討論與檢討，很多地方(如答案)語意不太合乎邏輯，宜改進以免造成考生困擾

田康人老師

- 康人老師教得非常好，從老師身上學到很多，很開心有一門課可以讓我們以全英文、小組討論的方式學習！
- 超級無敵喜歡康人老師的！！♡♡♡ 每次在課堂上都可以從不同的觀點來討論醫學相關的知識，也讓我更知道患者的想法，我認為非常有助於尚未成為醫師的我們能學會更貼近患者的心。也非常謝謝康人老師總是無私的分享她的所見所聞和個人經歷(◡‿◡)
- 老師好棒都會鼓勵我們，讓我們對英文有信心，也都很認真幫我修正錯誤，愛您
- 覺得這堂課雖然給我帶來相當大的壓力(英文口說的部份)，但同時也讓我成長許多，是一門非常好的課
- 我不是一個能即席說出完整且正確的英文句子的人，也因此不敢表達口說。經過這學期的練習，雖然仍不熟練，但已更有勇氣，謝謝田老師的教學專業與溫柔鼓勵！
- 個人很喜歡英文，但是這學期剛開始上這堂課時真的超級痛苦，尤其我又是第一組報告的，對了，我想說一下，我覺得第一組報告真的很吃虧，而且時間好趕，後面報告同學可以先觀摩學習，是不是，第一組報告打分數時是不是可以斟酌給分(加分)一下，謝謝
- 老師很棒！
- 老師很讚，FUYOH
- 康人老師人很好很認真，是少數適任教師
- 老師很貼心，同學都有帶小組討論，棒👍!
- 謝謝老師認真上課，老師人真好

長庚大學醫學系 109 學年度 醫學英文課程檢討調查結果報告

問卷調查日期：第 15 週 回收有效份數：112 份

問卷調查內容及目的

醫學英文問卷調查內容含 21 題評分題，主要是為評估授課老師教材選擇，教材運用，授課方式以及學生自評，藉以更加了解學生的需求。另包括「意見與建議」部分，供學生自由表達意見與提供建議。

意見與回應

此學期的學生主要針對期中考考題回應：考題語意太過片段，難度太難及鑑別度等提出疑慮。

首先，關於考題語意太過片段，根據課程要求，課前學生必須要預習當周進度，讓小組討論能順利進行。課堂中，我們選讀 13 篇文章的進度安排上，每周每一篇都花一節課 50 分鐘，由輪到的同學報告及全班小組討論，加上老師解釋和評論等。因此經過這些討論過程，期中考出題時就不再把整篇段落巨細靡遺重新抄成考題，只節錄要考的片段文字，因此而造成同學感覺語意太過簡化而誤選選項。這部分我們會在以後的考題設計上再多加考量，避免學生誤解題意。

第二點關於考題太難及缺乏鑑別度，以下列出 A、B 兩班期中考成績分布圖：

A 班 (57 人)		B 班 (59 人)	
90 分以上	8 人	90 分以上	12 人
80~89 分	12 人	80~89 分	20 人
70~79 分	19 人	70~79 分	17 人
60~69 分	12 人	60~69 分	7 人
50~59 分	5 人	50~59 分	3 人
50 以下	1 人	高標 87.62/ 低標 79.41	
高標 84.68/ 低標 74.56			

期中考佔分 30% 是整學期唯一一項客觀成績，因此必須具有相當的鑑別度以區分學生間的成績，才能制衡老師們的 70% 主觀分數。由上列每項成績間距的分佈，可看出考題具有一定的鑑別度，成績分佈平均，因此考題並無特別偏難或偏易。值得注意的是，成績分佈顯示出學生的英文能力差距頗大，亦說明此課程不是營養學分。即使是程度好的學生，也需要付出相當心力預習、複習指定的閱讀內容，確定文章旨意，積極參與課堂討論才能獲得理想成績，絕非依賴高中英文考高分的經驗或臨時抱佛腳就能應付。畢竟學術文章的閱讀方式與一般英文閱讀非常不同，但卻是醫學系學生必須學會的閱讀能力及參與討論能力。所以請學生能善用參與討論的過程，更主動地詢問老師或同儕討論，讓自己有更清楚的文章理解度。

109 學年度 醫學英文學習回饋單 (22 人)

一、 課程資訊： 109-1 學期: 醫學英文(醫學系大二)

授課教師：田康人老師

請依題目描述內容，請依你的看法勾選適當選項：

1. 課程評量		非常 回饋	回 饋	適 理	不 同 意	非 常 不 同 意
1.	教材主題豐富多元，並且與醫學人文方面之英文學習相關。	19 (86%)	3 (14%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	本課程設計的課程進度合宜。	19 (86%)	3 (14%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3.	老師授課的表達與說明清楚且有條理。	21 (95%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4.	老師在課堂上適時的與學生互動，適時的給予壓力(如問學生問題與指正錯誤)及鼓勵(讚美)。	21 (95%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5.	老師有系統的安排學生小組口頭報告活動，能夠讓學生提前準備及討論。	20 (91%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6.	老師充分講解及討論選讀的文章。	20 (91%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7.	老師在課堂上給予學生充足的時間與機會提問。	21 (95%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8.	老師在課堂營造英文練習環境。	19 (86%)	3 (14%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9.	老師能針對學生報告給予明確的建議與回饋。	20 (91%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
10.	老師評分方式與標準於事先說明清楚，並且合理。	19 (86%)	3 (14%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11.	總體而言，課程促使學生練習英文，增進英文表達能力與溝通技巧。	19 (86%)	3 (14%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12.	總體而言，課程使學生對醫學人文方面之英文有更廣泛的接觸。	18 (82%)	3 (14%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)

2. 自我評量

	總 是	常 是	不 一 定	偶 爾	從 未
1. 我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。	7 (32%)	12 (55%)	3 (14%)	0 (0%)	0 (0%)
2. 我明白這門課程的的評量方式與相關規範。	15 (68%)	6 (27%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
3. 我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。	9 (41%)	9 (41%)	4 (18%)	0 (0%)	0 (0%)
4. 我能夠準時進教室上課。	14 (67%)	7 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5. 我能夠做到不無故缺課。	20 (91%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6. 我能夠積極參與課程討論。	15 (68%)	6 (27%)	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)
7. 我能夠專心上課。	14 (64%)	8 (36%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8. 我認為這門課程能夠引發我的語言學習興趣。	13 (59%)	5 (23%)	2 (9%)	2 (9%)	0 (0%)
9. 在這門課程，我認為自己進步最多的是 (請打勾，可複選):	<p><u>12 (20%)</u> 參與討論時的口說表達能力</p> <p><u>18 (30%)</u> 做英文簡報的能力</p> <p><u>14 (23%)</u> 透過閱讀，了解學術期刊文章的架構</p> <p><u>10(17%)</u> 閱讀能力及單字量的增加</p> <p><u>6 (10%)</u> 對摘要寫作的認識及摘要寫作能力</p> <p>其他(請敘述): _____</p> <p>_____</p>				

10. 對於這堂課的其他想法或建議:

請見文字檔檔案整理

109 學年度 醫學英文學習回饋單 (21 人)

一、 課程資訊： 109-1 學期: 醫學英文(醫學系大二)

授課教師：張玉燕老師

請依題目描述內容，請依你的看法勾選適當選項：

1. 課程評量		非常 同意	同 意	中 性	不 同 意	非 常 不 同 意
1.	教材主題豐富多元，並且與醫學人文方面之英文學習相關。	11 (48%)	11 (48%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	本課程設計的課程進度合宜。	11 (50%)	8 (36%)	3 (14%)	0 (0%)	0 (0%)
3.	老師授課的表達與說明清楚且有條理。	12 (52%)	11 (48%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4.	老師在課堂上適時的與學生互動，適時的給予壓力(如問學生問題與指正錯誤)及鼓勵(讚美)。	16 (70%)	7 (30%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5.	老師有系統的安排學生小組口頭報告活動，能夠讓學生提前準備及討論。	16 (70%)	7 (30%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6.	老師充分講解及討論選讀的文章。	10 (43%)	12 (52%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
7.	老師在課堂上給予學生充足的時間與機會提問。	14 (64%)	7 (32%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
8.	老師在課堂營造英文練習環境。	16 (70%)	7 (30%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9.	老師能針對學生報告給予明確的建議與回饋。	12 (52%)	11 (48%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
10.	老師評分方式與標準於事先說明清楚，並且合理。	12 (52%)	9 (39%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)
11.	總體而言，課程促使學生練習英文，增進英文表達能力與溝通技巧。	13 (57%)	10 (43%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12.	總體而言，課程使學生對醫學人文方面之英文有更廣泛的接觸。	13 (57%)	8 (35%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)

2. 自我評量

	總 是	密 切	不 一 定	偶 爾	從 未
1. 我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。	9 (41%)	9 (41%)	4 (18%)	0 (0%)	0 (0%)
2. 我明白這門課程的的評量方式與相關規範。	11 (50%)	9 (41%)	0 (0%)	2 (9%)	0 (0%)
3. 我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。	11 (50%)	8 (36%)	0 (0%)	3 (14%)	0 (0%)
4. 我能夠準時進教室上課。	15 (68%)	6 (27%)	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)
5. 我能夠做到不無故缺課。	19 (86%)	2 (9%)	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)
6. 我能夠積極參與課程討論。	13 (59%)	9 (41%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7. 我能夠專心上課。	10 (45%)	10 (45%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)
8. 我認為這門課程能夠引發我的語言學習興趣。	11 (50%)	5 (23%)	5 (23%)	1 (5%)	0 (0%)
<p>在這門課程，我認為自己進步最多的是 (請打勾，可複選):</p> <p><u>17 (23%)</u> 參與討論時的口說表達能力</p> <p><u>18 (25%)</u> 做英文簡報的能力</p> <p><u>19 (26%)</u> 透過閱讀，了解學術期刊文章的架構</p> <p>9. <u>11(15%)</u> 閱讀能力及單字量的增加</p> <p><u>8 (11%)</u> 對摘要寫作的認識及摘要寫作能力</p> <p>其他(請敘述): _____</p> <p>_____</p>					

10. 對於這堂課的其他想法或建議:

請見文字檔檔案整理

109 學年度 醫學英文學習回饋單 (23 人)

一、 課程資訊： 109-1 學期: 醫學英文(醫學系大二)

授課教師：楊吉林老師

請依題目描述內容，請依你的看法勾選適當選項：

		非常 回 饋	回 饋	中 間	不 同 意	非 常 不 同 意
1.	教材主題豐富多元，並且與醫學人文方面之英文學習相關。	6 (29%)	14 (67%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	本課程設計的課程進度合宜。	5 (22%)	16 (70%)	1 (4%)	1 (4%)	0 (0%)
3.	老師授課的表達與說明清楚且有條理。	5 (22%)	13 (57%)	3 (13%)	1 (4%)	1 (4%)
4.	老師在課堂上適時的與學生互動，適時的給予壓力(如問學生問題與指正錯誤)及鼓勵(讚美)。	6 (26%)	10 (43%)	3 (13%)	3 (13%)	1 (4%)
5.	老師有系統的安排學生小組口頭報告活動，能夠讓學生提前準備及討論。	11 (48%)	10 (43%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)
6.	老師充分講解及討論選讀的文章。	9 (39%)	14 (61%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7.	老師在課堂上給予學生充足的時間與機會提問。	11 (48%)	9 (39%)	2 (9%)	1 (4%)	0 (0%)
8.	老師在課堂營造英文練習環境。	12 (52%)	10 (43%)	0 (0%)	1 (4%)	0 (0%)
9.	老師能針對學生報告給予明確的建議與回饋。	7 (30%)	10 (43%)	4 (17%)	2 (9%)	0 (0%)
10.	老師評分方式與標準於事先說明清楚，並且合理。	5 (22%)	7 (30%)	5 (22%)	2 (9%)	4 (17%)
11.	總體而言，課程促使學生練習英文，增進英文表達能力與溝通技巧。	11 (48%)	9 (39%)	3 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
12.	總體而言，課程使學生對醫學人文方面之英文有更廣泛的接觸。	9 (41%)	10 (45%)	2 (9%)	1 (5%)	0 (0%)

2. 自我評量

	總 是	密 切	不 一 定	偶 爾	從 未
1. 我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。	5 (23%)	9 (52%)	5 (23%)	1 (5%)	2 (9%)
2. 我明白這門課程的的評量方式與相關規範。	8 (36%)	9 (41%)	2 (9%)	3 (14%)	0 (0%)
3. 我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。	5 (23%)	11 (50%)	5 (23%)	1 (5%)	0 (0%)
4. 我能夠準時進教室上課。	11 (50%)	9 (41%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)
5. 我能夠做到不無故缺課。	19 (86%)	3 (14%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6. 我能夠積極參與課程討論。	10 (45%)	8 (36%)	2 (9%)	2 (9%)	0 (0%)
7. 我能夠專心上課。	9 (41%)	11 (50%)	2 (9%)	0 (5%)	0 (0%)
8. 我認為這門課程能夠引發我的語言學習興趣。	4 (18%)	9 (41%)	6 (29%)	2 (9%)	1 (5%)
<p>在這門課程，我認為自己進步最多的是 (請打勾，可複選):</p> <p><u>18 (25%)</u> 參與討論時的口說表達能力</p> <p><u>15 (21%)</u> 做英文簡報的能力</p> <p><u>16 (22%)</u> 透過閱讀，了解學術期刊文章的架構</p> <p>9. <u>14(19%)</u> 閱讀能力及單字量的增加</p> <p><u>9 (13%)</u> 對摘要寫作的認識及摘要寫作能力</p> <p>其他(請敘述): _____</p> <p>_____</p>					

10. 對於這堂課的其他想法或建議:

請見文字檔檔案整理

109 學年度 醫學英文學習回饋單 (21 人)

一、 課程資訊： 109-1 學期: 醫學英文(醫學系大二)

授課教師：葉玉慧老師

請依題目描述內容，請依你的看法勾選適當選項：

		非常 同意	同 意	中 性	不 同 意	非 常 不 同 意
1.	教材主題豐富多元，並且與醫學人文方面之英文學習相關。	11 (52%)	8 (38%)	2 (10%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	本課程設計的課程進度合宜。	12 (60%)	7 (35%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
3.	老師授課的表達與說明清楚且有條理。	11 (52%)	6 (29%)	3 (14%)	1 (5%)	0 (0%)
4.	老師在課堂上適時的與學生互動，適時的給予壓力(如問學生問題與指正錯誤)及鼓勵(讚美)。	14 (67%)	5 (24%)	1 (5%)	0 (0%)	1 (5%)
5.	老師有系統的安排學生小組口頭報告活動，能夠讓學生提前準備及討論。	12 (57%)	7 (33%)	1 (5%)	1 (0%)	0 (0%)
6.	老師充分講解及討論選讀的文章。	9 (43%)	8 (38%)	3 (14%)	1 (5%)	0 (0%)
7.	老師在課堂上給予學生充足的時間與機會提問。	9 (43%)	8 (38%)	3 (14%)	1 (5%)	0 (0%)
8.	老師在課堂營造英文練習環境。	14 (67%)	5 (24%)	2 (10%)	0 (0%)	0 (0%)
9.	老師能針對學生報告給予明確的建議與回饋。	11 (52%)	4 (19%)	5 (24%)	1 (5%)	0 (0%)
10.	老師評分方式與標準於事先說明清楚，並且合理。	12 (57%)	7 (33%)	2 (10%)	0 (0%)	0 (0%)
11.	總體而言，課程促使學生練習英文，增進英文表達能力與溝通技巧。	13 (62%)	5 (24%)	3 (14%)	0 (0%)	0 (0%)
12.	總體而言，課程使學生對醫學人文方面之英文有更廣泛的接觸。	13 (62%)	5 (24%)	3 (14%)	0 (0%)	0 (0%)

2. 自我評量

	總 是	密 切	不 一 定	偶 爾	從 未
1. 我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。	8 (40%)	6 (30%)	5 (25%)	1 (5%)	0 (0%)
2. 我明白這門課程的的評量方式與相關規範。	9 (45%)	7 (35%)	3 (15%)	0 (0%)	1 (5%)
3. 我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。	6 (30%)	10 (50%)	2 (10%)	1 (5%)	1 (5%)
4. 我能夠準時進教室上課。	14 (70%)	5 (25%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
5. 我能夠做到不無故缺課。	18 (90%)	2 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6. 我能夠積極參與課程討論。	11 (55%)	8 (40%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
7. 我能夠專心上課。	10 (50%)	8 (40%)	2 (10%)	0 (0%)	0 (0%)
8. 我認為這門課程能夠引發我的語言學習興趣。	8 (40%)	4 (20%)	5 (25%)	2 (10%)	1 (5%)
9. 在這門課程，我認為自己進步最多的是 (請打勾，可複選): <u>12 (32%)</u> 參與討論時的口說表達能力 <u>10 (26%)</u> 做英文簡報的能力 <u>4 (11%)</u> 透過閱讀，了解學術期刊文章的架構 <u>7(18%)</u> 閱讀能力及單字量的增加 <u>5 (13%)</u> 對摘要寫作的認識及摘要寫作能力 其他(請敘述): _____ _____					

10. 對於這堂課的其他想法或建議:

請見文字檔檔案整理

109 學年度 醫學英文學習回饋單 (23 人)

一、 課程資訊： 109-1 學期: 醫學英文(醫學系大二)

授課教師：鄭老師

請依題目描述內容，請依你的看法勾選適當選項：

1. 課程評量		非常 同意	同 意	中 性	不 同 意	非 常 不 同 意
1.	教材主題豐富多元，並且與醫學人文方面之英文學習相關。	12 (52%)	10 (43%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	本課程設計的課程進度合宜。	14 (61%)	9 (39%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3.	老師授課的表達與說明清楚且有條理。	16 (70%)	7 (30%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4.	老師在課堂上適時的與學生互動，適時的給予壓力(如問學生問題與指正錯誤)及鼓勵(讚美)。	19 (83%)	4 (17%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5.	老師有系統的安排學生小組口頭報告活動，能夠讓學生提前準備及討論。	17 (74%)	6 (26%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6.	老師充分講解及討論選讀的文章。	15 (65%)	8 (35%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7.	老師在課堂上給予學生充足的時間與機會提問。	19 (83%)	4 (17%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8.	老師在課堂營造英文練習環境。	19 (83%)	4 (17%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9.	老師能針對學生報告給予明確的建議與回饋。	21 (91%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
10.	老師評分方式與標準於事先說明清楚，並且合理。	17 (74%)	6 (26%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11.	總體而言，課程促使學生練習英文，增進英文表達能力與溝通技巧。	16 (70%)	7 (30%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12.	總體而言，課程使學生對醫學人文方面之英文有更廣泛的接觸。	13 (57%)	10 (43%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

2. 自我評量

	總 是	密 切	不 一 定	偶 爾	從 未
1. 我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。	10 (43%)	7 (30%)	5 (22%)	1 (4%)	0 (0%)
2. 我明白這門課程的的評量方式與相關規範。	12 (52%)	11 (48%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3. 我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。	12 (52%)	9 (39%)	0 (0%)	2 (9%)	0 (0%)
4. 我能夠準時進教室上課。	17 (74%)	4 (17%)	1 (4%)	1 (4%)	0 (0%)
5. 我能夠做到不無故缺課。	23 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6. 我能夠積極參與課程討論。	12 (55%)	8 (36%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)
7. 我能夠專心上課。	13 (57%)	7 (30%)	3 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
8. 我認為這門課程能夠引發我的語言學習興趣。	12 (52%)	9 (39%)	1 (4%)	1 (4%)	0 (0%)
9. 在這門課程，我認為自己進步最多的是 (請打勾，可複選):	<p><u>16 (22%)</u> 參與討論時的口說表達能力</p> <p><u>18 (25%)</u> 做英文簡報的能力</p> <p><u>14 (19%)</u> 透過閱讀，了解學術期刊文章的架構</p> <p><u>15(21%)</u> 閱讀能力及單字量的增加</p> <p><u>9 (13%)</u> 對摘要寫作的認識及摘要寫作能力</p> <p>其他(請敘述): _____</p> <p>_____</p>				

10. 對於這堂課的其他想法或建議:

請見文字檔檔案整理