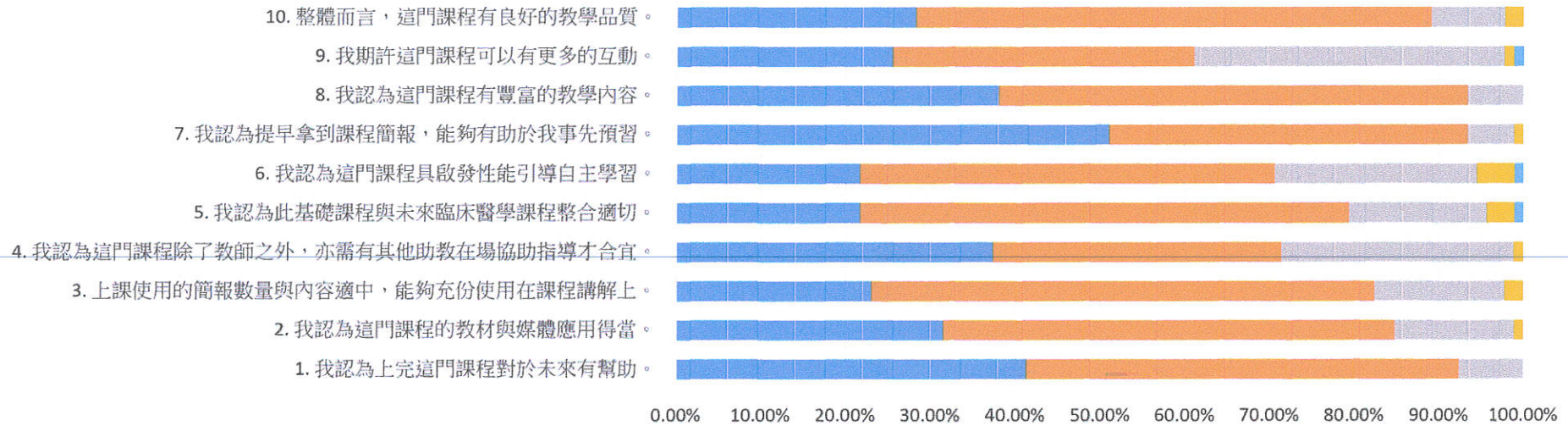


109-1 組織學課程問卷-醫學系



	1. 我認為上完這門課程對於未來有幫助。	2. 我認為這門課程的教材與媒體應用得當。	3. 上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。	4. 我認為這門課程除了教師之外，亦需有其他助教在場協助指導才合宜。	5. 我認為此基礎課程與未來臨床醫學課程整合適切。	6. 我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。	7. 我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。	8. 我認為這門課程有豐富的教學內容。	9. 我期許這門課程可以有更多的互動。	10. 整體而言，這門課程有良好的教學品質。
非常同意	41.30%	31.52%	23.08%	37.36%	21.74%	21.74%	51.09%	38.04%	25.56%	28.26%
同意	51.09%	53.26%	59.34%	34.07%	57.61%	48.91%	42.39%	55.43%	35.56%	60.87%
普通	7.61%	14.13%	15.38%	27.47%	16.30%	23.91%	5.43%	6.52%	36.67%	8.70%
不同意	0.00%	1.09%	2.20%	1.10%	3.26%	4.35%	1.09%	0.00%	1.11%	2.17%
非常不同意	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.09%	1.09%	0.00%	0.00%	1.11%	0.00%

總問卷數：92

為使此課程在將來的學年中，讓學弟妹獲得更多的學習幫助，請你費點心思，提出你： 109-1

對於「組織學及實驗」意見及建議

1. 課程安排的方式是否適當？你認為最佳的可行方式是.....？建議方式的優點在於.....？

➤ 玻片電子化，方便複習。

回覆：本科已將玻片電子化，目前正在研擬如何將資源投入教學。

➤ 組織實驗時間太長，建議可以讓看完的人提早下課，避免不必要的時間浪費。

➤ 希望可以多開放一些時間讓同學們複習。

回覆：每位同學學習的能力不同，使用的時間也不同。但是，這些時間剛好可以用來複習，所以已在課堂上提醒同學，善加利用這些時間複習。再者，課表上已提供同學們複習的時間。

➤ 我覺得正課和玻片講解可以結合一起教學，講完某一特定結構的正課內容馬上接續實驗課可以看到的玻片，這樣對學習有很大的幫助，否則上完正課要講解玻片時，大家早就忘記正課的詳細內容，有些可惜。

回覆：正課內容所使用的照片為最佳照片，以讓同學們理解。然實驗所使用之玻片與課本不同，故實驗講解目的在引導同學們瞭解如何觀察，這也是課堂所需的訓練。

2. 你對組織實驗利用幻燈片及顯微鏡跑考兩種方式有何意見與想法？

➤ 跑考中若有人問問題或是考到一半有老師宣達事項，建議應暫時停止考試以示公平。

回覆：這是非常好的建議，我們之後會改善。

➤ 顯微鏡本身燈光應配合欲考構造，而不是開到全亮，並針對題目做完整而非誤導性解說，老師們的惜字如金會造成混亂，其實讓大家暫停，一次講清楚即可。

回覆：光線與題幹部分已請老師們以後出題時多加注意。

➤ 佳。實驗小考對跑考幫助不少。

3. 你對本課程之綜合評論？

➤ 期末範圍解剖、組織和胚胎相互呼應，有完整學習到很多知識，很喜歡這樣的安排。

➤ 口腔對於胚胎的發育內容太多。

回覆：因胚胎並未單獨上到這個部分，故將其放在此處上是最合理的安排。

➤ 實驗 PPT 的圖可以多放一點，也標出為何倍率。

回覆：實驗的圖已請老師們配合，且增加解說標示。但因拍照後再放到 PPT 上，倍率會更改，且主要是為講解構造，所以不需要標出倍率。

➤ 老師在上課時提點如何分辨相似的構造很棒，例如 appendix 和 ileum。

➤ 組織實驗室的電視不需要開，因為解析度極差。

回覆：組織實驗室於寒假中陸續更新播放系統，包括增加且更新電視，並且將其連接顯微鏡，若是在課堂上有問題，老師可以透過此系統直接加以解釋，並讓所有人都看得清楚。

余淑媛

2021.1.28