

109-1 生物化學暨分子細胞分子生物學暨實驗(A班)

醫學 A 班期末課程意見調查與回應

班級人數:58 人

回收:45 份

有意見回饋人數:14 份

問題一

回收:45 份

正課滿意人數:36 份

正課不滿意人數:9 份

問題一、生物化學正課課程安排是否適當?

1. 四學分太重了
2. 生物化學正課應考慮更改為上下兩學期避免課程過趕，讓學生學習效率不佳。
3. 可考慮將四學分的課程分為上下學期，在一學期修完四學分課程有點吃力。
4. Need more classes.
5. 生化課程都安排得不錯，老師都相當用心。但評鑑真的令人不解，還未考試、未上課的老師如何評。
6. 增加時數
7. 希望 PPT 能在上課前放上 e-learning
8. 有些老師上課真的太快，而且 PPT 邏輯很亂，有時候會理解不了，上課沒聽懂，回去也看不懂，需要很多時間自己學習，建議可以增加時數或把上課內容統整得更有順序。
9. 老師上課速度真的太太太快了。
10. 中堂下課時間真的有必要。

課程負責教師綜合意見之回應

- 1、關於四學分太重了、生物化學正課應考慮更改為上下兩學期避免課程過趕，讓學生學習效率不佳。這個問題年年都會被提出來，因醫學系由七年改為六年制及其他所有包括基礎及臨床課程對於醫學系學生都非常重要，目前無適當辦法解決。
- 2、老師上課真的太快，這個問題也是年年都會被提出來，因為每位授課老師(或只要是身為老師)都有非常強烈責任感，覺得只要是課本的內容，都有使命感必須要傳授給學生，萬一被學生批評生化某一部分內容知識，該教卻沒有教，那影響是”不可承受之重”。

問題二

回收:45 份

實驗課程滿意人數: 38 份

實驗課程不滿意人數: 7 份

問題二、生化實驗課課程之安排是否適當?

1. 四小時太久了，常常都是助教在做，我們都不知道在幹嘛。
2. 課程安排宜再改善，太多步驟由助教代為執行，使實驗變得零碎而不知所云，實驗器材陳舊不堪，tip 甚至不須滅菌，建議乾脆刪除此無意義課程。
3. 生化實驗課的時間很長，不如全部拿來更仔細的講解每一個實驗的背景機制應用，實際操作這些實驗也只是照著 protocol 走而已，沒有特別更了解內容。
4. Need more classes, but less hours
5. 增加時數
6. 講義步驟好幾個實驗都寫得不清楚，建議更新內容，老師或助教講解的建議可多解釋原理及試劑的作用，不然我們很容易搞不清楚在做得東西是甚麼。
7. 實驗講義內容有多處錯誤，連重要的實驗步驟(如：量、順序)都有錯誤，需更正。可講解更多實驗步驟的相關原理，常常都不知道為什麼。
8. 宜增加更多原理講解(包含試劑保存環境、各試劑作用原理)
9. 即便讓我們操作容易失敗，還是讓我們試試，至少實驗結果不佳，知道自己錯在哪裡，有檢討方向。
10. 宜讓預報和實際操作步驟相同，不然預習意義何在。

課程負責教師及助教綜合意見之回應

- 1、關於實驗講義內容有錯誤之處，每年皆有依照同學意見修正，可能是助教對於修改處，未確實查核並存檔，造成同學年年反應實驗講義內容有錯誤。助教會深刻檢討並改進。
- 2、關於盡量讓同學自行操作，助教不要準備太充分，甚至太超過。”即便讓我們操作容易失敗，還是讓我們試試，至少實驗結果不佳，知道自己錯在哪裡，有檢討方向。”之意見，助教有改進過，可能幅度不夠，同學沒有感受到，助教會再深刻檢討並改進。
- 3、“讓預報和實際操作步驟相同”，助教想到的方法是：將操作步驟的 PPT 放入講義中，並且提前上傳至 E-Learning 系統，讓同學可以提前預習。

問題三

回收:45 份

PBL 課程滿意人數: 41 份

PBL 課程不滿意人數: 4 份

問題三、PBL 課程安排是否適當？

1. PBL 最後報告台下老師問的太難太細了，同學不知道怎麼回答。很尷尬
2. 一學分又要實驗又要 PBL 和四學分生化正課有分配不均的感覺。
3. 僅有三分之一學分，卻耗費學生大量精力，討論的 case 也是罕見的案例，未必有可能接觸，實際效益不大。
4. PBL 課程應該要有更長的時數，因為透過學生自己閱讀許多相關文獻及資料加上每小組老師的引導，對生化知識的內容，掌握效果較高，而且 PBL 課程僅占三分之一學分，課後須花費的時間，卻遠遠高於實驗課程，實在是心很累，這兩堂課的時數、學分的分配不太合理而且 PBL 課真的比較有趣。
5. 超好玩，比正課好多了。
6. 後面附答案討論起來，沒意義，可以把答案分批給。

課程負責教師綜合意見之回應

1、關於 PBL 課程應該要有更長的時數，因為透過學生自己閱讀許多相關文獻及資料加上每小組老師的引導，對生化知識的內容，掌握效果較高，而且 PBL 課程僅占三分之一學分，課後須花費的時間，卻遠遠高於實驗課程，實在是心很累，這兩堂課的時數、學分的分配不太合理而且 PBL 課真的比較有趣。學生對於 PBL 課程之回應多數傾向正面 (PBL 課真的比較有趣。超好玩，比正課好多了。)代表課程設計成功，此一學習方式受到絕大多數學生認同，因為目前使用課本絕版，所以教案較難取得，也無法達到”後面附答案討論起來，沒意義，可以把答案分批給。”的要求。