

111 學年度第 1 學期 學習回饋單

親愛的同學，您好：

鑑於醫學系在各專業課程設計上能越來越好，有效達到課程學習目標，讓同學們可以獲得良好的教育與優質的學習。醫學系重視您在本課程的學習經驗，請依下述問題提供個人的看法及相關建議，以作為課程規劃上參考。感謝您！

長庚大學醫學系敬上

一、 課程資訊：

1. 年級：__4__
2. 系所：V 醫學系 中醫系 其它：_____系
3. 評量時間：111-1 學期 期中 V 期末
4. 課程名稱：藥理學含實驗課程
5. 課程性質：V 必修 選修
6. 授課教師（課程負責人）：__陳景宗老師__
7. 這門課程由 一位教師負責授課 V 多位教師聯合授課

第 1~2 頁的統計整理在 EXCEL 檔案

二、 請依題目描述內容，請依你的看法塗滿填答：

(一) 課程評量

非常
同意

同意

普通

不同
意

非常
不同
意

1.	我認為這門課程有豐富的教學內容。	5	4	3	2	1
2.	上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。	5	4	3	2	1
3.	這門課程的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。	5	4	3	2	1
4.	我認為這門課程的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。	5	4	3	2	1
5.	我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。	5	4	3	2	1
6.	我認為我能吸收這門課程的上課內容。	5	4	3	2	1
7.	我認為這門課程有良好的評分機制。	5	4	3	2	1
8.	我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解這門課程相關知識。	5	4	3	2	1
9.	我認為這門課程的教材與媒體應用得當。	5	4	3	2	1
10.	我認為這門課程能需合學習需求。	5	4	3	2	1
11.	我明白這門課程的核心能力項目。	5	4	3	2	1

12.	我認為這門課程教學內容能充份展現本課程的核心能力。	5	4	3	2	1
		非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
13.	我認為我能學到這門課程的各項核心能力。	5	4	3	2	1
14.	我認為上完這門課程對於未來有幫助。	5	4	3	2	1
15.	我認為這門課程除了教師之外，亦需有其他助教在場協助指導才合宜。	5	4	3	2	1
16.	我認為這門課程更適合透過小組進行討論、或是拆成小班上課。	5	4	3	2	1
17.	我期許這門課程可以有更多的互動。	5	4	3	2	1
18.	我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。	5	4	3	2	1
19.	我認為過去的基礎課程與此臨床醫學課程整合適切。 (一至四年級請跳答本題)	5	4	3	2	1
20.	整體而言，這門課程有良好的教學品質。	5	4	3	2	1

(二) 自我評量

		總是	經常	不一定	偶爾	從未
1.	我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。	5	4	3	2	1
2.	我明白這門課程的的評量方式與相關規範。	5	4	3	2	1
3.	我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。	5	4	3	2	1
4.	我能夠準時進教室上課。	5	4	3	2	1
5.	我能夠做到不無故缺課。	5	4	3	2	1
6.	我能夠積極參與課程討論。	5	4	3	2	1
7.	我能夠專心上課。	5	4	3	2	1
8.	我認為這門課程能夠引發我的學習興趣。	5	4	3	2	1
9.	上了這門課程，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習。	5	4	3	2	1
10.	我能夠做到課前預習。	5	4	3	2	1
11.	課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論。	5	4	3	2	1

第 1~2 頁的統計整理在 EXCEL 檔案。

三、 相關建議 (請盡量填寫作答)

(1) 授課時間安排得宜?

是*29 位

※我會認為再多一點也沒關係，放慢上課步調(周美智)

※禮拜五下午 QQ

實驗課時間太長

週五只有藥理課會降低上課意願

早八不友善

可以把阿麥的時間弄少一點

還可以

還行 只是顯微鏡那堂很浪費時間

十分恰當

實驗前老師講解可以減少一點時間 CBL 次數過多

(2) 在課後能有充餘時間複習?

是*26 位

※四上是很尷尬的時間，時間不充裕但過得去

※課程內容部分過多，難在一次段考內完全理解

※sometimes

時間太少

第二次期中範圍稍多，有點趕

沒有 讀不完

N

沒有阿 因為要國考沒空

期末較無

算是有吧

是 雖然通常不複習

(3) 有充足的時間準備考試?

※是*25 位

※同理，不太夠但可接受

※未必

※not really

※普通

時間太少

有點不夠

希望可以跟病理錯開

也沒有

N

行吧 反正都不會
可以
期末較無
不怎麼夠

(4) 考試份量合宜？

是*27位

Conference 跟 CBL 可以擇一，份量太大吸收不好。

可以再多一次期中

太多題目

背不起來

尚可

N :))

也只能這樣啊 就不會咩

少一些

有點多 藥都背不起來

1. 最有印象的課程主題：

※馬老師的課程，確實是引發學生自主學習的另(我覺得很讚

※抗癌

※吳宗圃老師的 PPT

※馬蘊華老師所有課程，利尿劑我認為上得最好

※景宗的課程很棒 😊 思路清晰、易理解

※陳景宗老師的精神病藥物

※抗精神病藥物

※無

※CBL

※精神病

*止痛藥

*心臟病

*覺得藥理 conference 是一個很好的設計，建議在和老師簡單討論後直接上台。

*麻醉藥，腹腔注射生理食鹽水

*mitochondria

*糖尿病

*抗生素

*小鼠血壓實驗

*利尿劑，降血壓藥

*周美智 vitamins

*止痛劑實驗

*anti-cancer drugs

*馬老師

*陳老師的精神病用藥蠻有趣的

神經系統藥物

抗氧化物的課程令人非常深刻

鎮定劑

馬老師的 outline

mitochondria

mitochondria

止痛藥

conference

顯微鏡 因為很浪費人生

conference 目的到底是什麼? Paper 真的要花很多時間消化 同學也沒在聽 不懂到底為何

要叫我們花時間準備

內分泌

精神用藥

無

精神病

小鼠血管張力

抗生素 跟以往生病經驗可以結合

實驗-心血管藥物

藥理 conference 完全不知道想幹嘛 想事先和老師討論 老師表示需要新鮮感 想報告當

天第一次聽 在全班面前被老師提出疑慮 為什麼不讓我們事先討論呢?

中樞神經抑制實驗

有用小鼠的實驗

2. 於本課程遇到不會的問題時，我會

※上網查、問同學

※問 B0802081 郭同學

※問同學

※查資料

※和同學討論或上網查

※上網查資料

※查資料、問人

※和同學討論

※學

※問老師

*認真聽上網查

*詢問同學

*問同學

*問同學，看 PPT

*問同學，網路

*上網查資料

*送分

*問助教問同學

*問同學，查課本

*詢問老師

*問老師或小助教

*詢問學長姐、同學、上網查

和同學討論

下課後問問老師

背起來

和同學討論

讀書 哭

很沮喪

哭

哭了

翻 FC

回去翻 PTT 和同學討論

自怨自艾 反正腦袋不好也沒辦法

查詢資料

上網查資料

查資料

google

問同學 自己上網查

問同學 或自己上網查

詢問同學

無

和室友討論

問助教

**** 對於本課程的正向支持與評價：**

※老師的上課品質都不錯

※馬老師很認真

※馬老師和吳老師上得非常好，引人入勝

※讚

** 能使本課程增進你的學習成效之建議

※PPT 圖片給學生...不然至少有類似圖...上課要拍又要記筆記、聽課，來不及

線上上課

※無

※考點提示，有時候內容過於龐大，不夠時間

※可以教同學怎麼把藥背熟嗎(☹)

※無

※good

棒

編排好師資好，繼續造福學弟妹

老師教學認真

感謝老師和助教們本學期的教導

PTT 清楚

很棒

沒

老師們設計 CBL conference 等不同方式幫助學習，比單純聽課有趣不少。

CBL 的報告模式 準備期間讓我學習到了很多

超讚

老師都上得不錯

棒

老師教學認真

讚

實驗很好玩 印象深刻

無

馬蘊華老師教學方式我非常喜歡 謝謝老師

實驗能讓我對藥品印象深刻

希望助教、老師能更中立、理性，這是藥理課而非排版課，內容完整是報告的目標，而非在不同報告間做出排版的差異，真的沒有抄，也沒必要，其餘的部分沒有問題，謝謝助教、老師，這學期上課收穫很多。

無

要給我們藥物表

給個老師都給 outline 會更好吸收

沒

CBL 希望可以多給一些指引，順序也可以先報告再小考，不然很常發生同學沒報到重點，或是考完根本沒在聽報告的狀況。

不要再上顯微鏡了 當知識補充很好 但我們就要國考 又不是很閒

原本就不錯了

無

讓我藥不會亂吃

多做實驗

無

CBL 若能排在該範圍正課結束後會更好

* 希望藥理 CBL 能在同範圍正課之後，才不會考試都不太會

* 上課錄影

* 請老師附上完整 PPT，不然整堂課所以同學忙著拍照根本沒法認真上課，

本末倒置。

* 希望可以提供多一點課前參考資料

* 希望把藥理正課跟實驗課皆拉長成兩個學期，參考台大的課綱規劃很扎實，很細，因為他們有 2 個學期的時間。

* 非常棒的課程，老師們授予豐富的知識

* 本實驗課的作業 loading 太重了，有五次 CBL& conference，對國考生來說有點適應不良。

* 實驗報告部分有點不了解 TA 改分標準，常常被扣分但卻不知道原因，希望能再公布詳細一點。

* 我認為實驗課雖然叫這個名字，但 CBL& conference 遠超過做實驗的課堂數

*TA 在改結報時把我們的報告挑了一個最不重要的部份說和別組太雷同，雖我不是負責那個範圍的同學，但我非常清楚那個同學確實投入很多心力，沒理由說我們抄襲。

*我們的實驗報告被助教認為和另一組互抄，被認為有問題的部分大多都是我寫的，我可以問心無愧的說我花很多時間也很努力的寫，我跟另一組的同學沒有討論過也沒有互相參考，對，我們寫報告前會先參考學長姐的報告，比較知道要如何分工，但是我覺得這份報告學長姐寫得不好，有點隨便，所以我全部重寫了，只有一些句子我沒有更動，例如：「加了 unknown inhibitor 後 xxx 藥物血壓變化從_變_.....推測 unknown inhibitor 對 xxx 藥的血壓作用沒有太多影響」我和另一組同學比對，我們報告真的只有上面例子的句子比較像，其他真正討論的部分完全不同，我寫很久真的，因為有些實驗結果很奇怪，我查了論文也沒有明確結論，真的沒有抄，謝謝辛苦了助教和老師：)

*請問藥理正課是否需要考慮點名呢？每次來認真上課的同學需要一點加分機制吧？

每次都有同學聽聞點名才來，想必助教也知道，怎麼可能每個同學的藍芽都有問題需要補點？建議時間一到就把門鎖起來，請用唱名的不然同學都亂簽，請藥理課的老師不要再縱容同學們的蹺課還死要點名的惡行。謝謝老師們！

無

相望可以調整課程比例，例如抗癌藥物國考很多，但學校教的很少，張國志、周美智老師 PPT 內容豐富，但希望可以重新編排，刪去已下架/不重要，老師自己也跳過的藥物。最後，先教利尿劑，再教心衰竭藥物會比較好懂。

實驗結報的成績能馬上放到 E-learning 嗎？

沒

1. 我覺得 conference loading 太重 CBL 又有五次 每次還有小考 整個實驗才一學分要做太多事了 我們還要唸國考 真心覺得把時間給我唸國考比較實在 2. 實驗報告 TA 改太嚴格了 而且我們跟另外一組真的沒有互抄 整份報告討論真的都不一樣 這要被質疑真的蠻受

傷的

甘蝦

無

無

強烈建議刪除 CBL CBL 和目前藥學所上的內容就像兩條平行線 坦白說 基本無人認真聽
同學報告 考試題目完全超出我們所擁有的知識 我基本秉持著和考古一樣最好 剩下隨緣
的消極心態 結論 CBL 浪費我們的生命 也浪費醫師的時間 而效益極低 還不如把時間拿
去多做幾次實驗 更能增進對藥理學的理解

無

這堂課建議更名為藥理學報告 整學期做沒幾次實驗 都在報告 實在荒唐

實驗課的 CBL 好像可以不用那麼多次 如果想要同學了解臨床應用 其實可以讓醫師直接
上課

可以的話還是希望實驗本人的比例增加

3. 其它：

※實驗課才一學分，要做的事太多了，conference 要花很久準備(同學才沒在聽)，結報也
是要寫超級久。老鼠止痛實驗換腳&黏腳數字頂多只能比較「多 or 少」分析數字意義不
大。血壓實驗要做好久，而且數字很難解釋(變數頗多)，到後來的課程都不點名，很多人
蹺課，CBL 小考題目太臨床，正課沒學到那麼多。

※請不要跳內容，上課就是為了聽講，不是來被告知回去自己看

※無

*很棒

*老師都很認真上課

*老鼠可愛

*感謝老師們及助教整個學期的教導&陪伴

*老師盡心盡力

*授課醫師和助教辛苦了

*馬老師上超好的

111 學年度上學期		5	4	3	2	1		
一	課程評量	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	Total	平均分數
1	我認為這門課程有豐富的教學內容。	58	43	6	0	1	108	4.45
2	上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。	47	46	12	3	0	108	4.27
3	這門課程的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。	42	48	17	1	0	108	4.21
4	我認為這門課程的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。	29	22	29	21	7	108	3.42
5	我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。	54	37	16	0	1	108	4.32
6	我認為我能吸收這門課程的上課內容。	45	43	15	5	0	108	4.19
7	我認為這門課程有良好的評分機制。	48	41	19	0	0	108	4.27
8	我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解這門課程相關知識。	41	41	23	2	1	108	4.10
9	我認為這門課程的教材與媒體應用得當。	43	47	17	0	1	108	4.21
10	我認為這門課程能需合學習需求。	49	44	13	2	0	108	4.30
11	我明白這門課程的核心能力項目。	54	41	12	0	1	108	4.36
12	我認為這門課程教學內容能充份展現本課程的核心能力。	51	42	14	0	1	108	4.31
13	我認為我能學到這門課程的各項核心能力。	43	48	14	2	1	108	4.20
14	我認為上完這門課程對於未來有幫助。	55	43	9	1	0	108	4.41
15	我認為這門課程除了教師之外，亦需有其他助教在場協助指導才合宜。	33	27	40	7	1	108	3.78
16	我認為這門課程更適合透過小組進行討論、或是拆成小班上課。	27	25	35	16	5	108	3.49
17	我期許這門課程可以有更多的互動。	26	18	52	8	3	107	3.52
18	我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。	40	37	29	1	1	108	4.06
19	我認為過去的基礎課程與此臨床醫學課程整合適切。 (一至四年級請跳答本題)	50	50	9	0	1	110	4.35
20	整體而言，這門課程有良好的教學品質。	45	59	13	1	3	121	4.17
二	自我評量	總是	經常	不一定	偶爾	從未	Total	
1	我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。	45	42	20	0	0	107	4.23
2	我明白這門課程的的評量方式與相關規範。	55	46	7	0	0	108	4.44
3	我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。	43	49	14	1	1	108	4.22
4	我能夠準時進教室上課。	62	39	7	0	0	108	4.51
5	我能夠做到不無故缺課。	63	40	5	0	0	108	4.54
6	我能夠積極參與課程討論。	49	44	14	1	0	108	4.31
7	我能夠專心上課。	47	50	9	2	0	108	4.31
8	我認為這門課程能夠引發我的學習興趣。	37	45	21	2	3	108	4.03
9	上了這門課程，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習。	38	35	30	1	4	108	3.94
10	我能夠做到課前預習。	30	31	28	13	5	107	3.64
11	課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論。	43	37	19	6	2	107	4.06