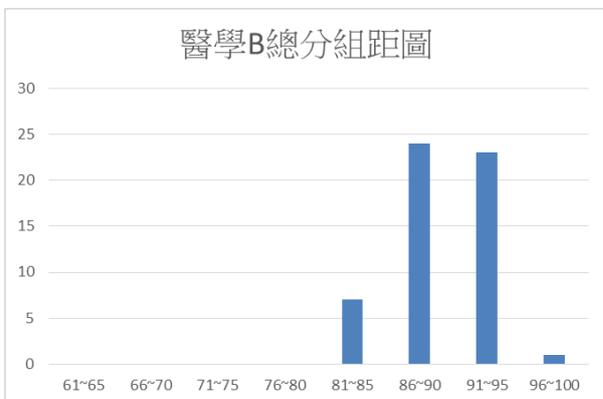


# 物化含分析實驗課程意見調查成果



## 一、醫學B的實驗成績分布:

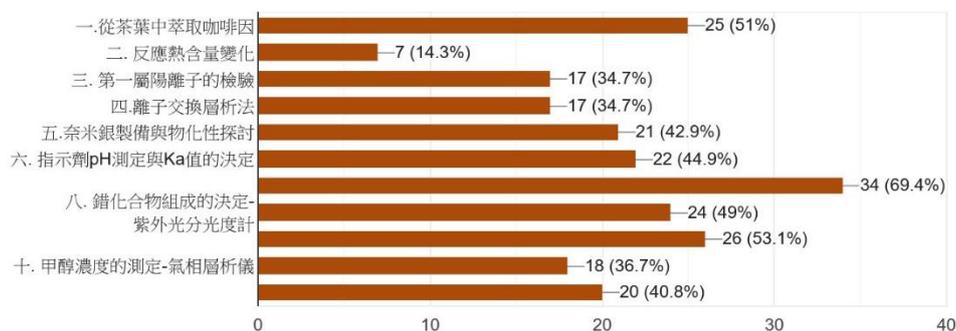


總分分佈	人數
81~85	7
86~90	24
91~95	23
96~100	1

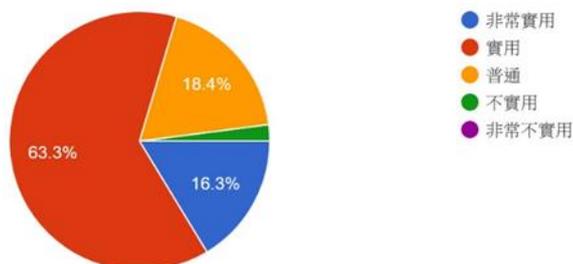
平均分數 90

## 二、實驗課程問卷整理:

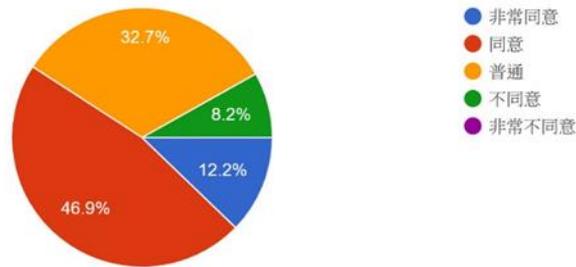
1. 在十一個課程安排中，您最喜歡的前五名實驗依序為(請填代號)



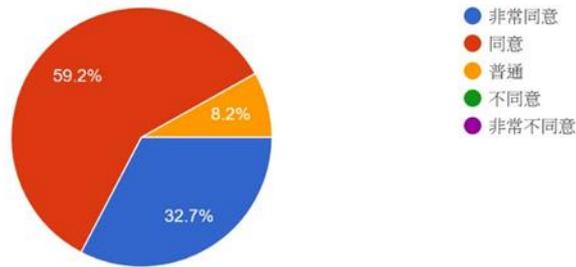
2. 這樣的課程安排，對您來說



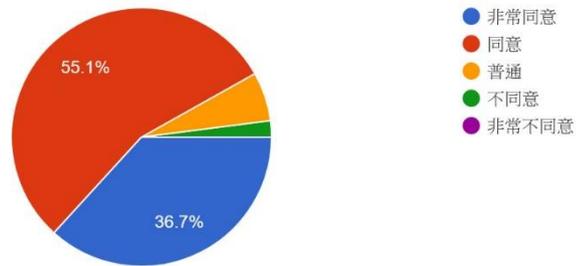
3. 這樣的課程安排，對您來說生活化嗎?



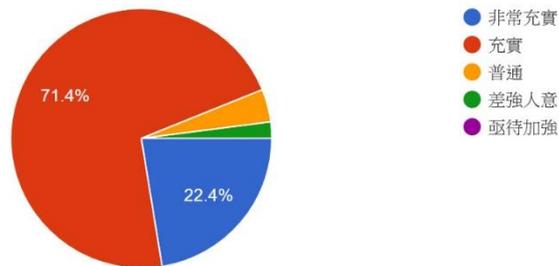
4. 這樣的課程安排，對您來說多元化嗎?



5. 這樣的課程安排，您覺得可與理論證明配合嗎?



6. 您覺得講義的內容



7. 這樣的課程安排，您有何建議?

- 好，棒，覺得不錯，沒有要改進的地方 \*11

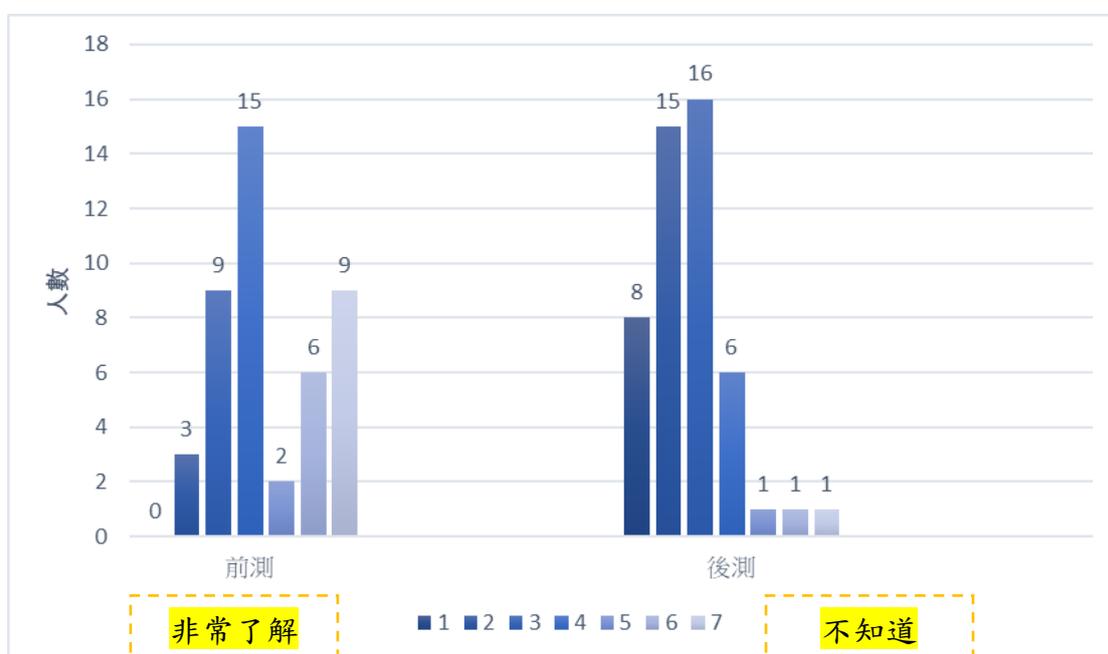
- 希望在實驗時有多一點獨立操作實驗的機會 \*1
  - 正課內容有時候跟不上實驗課的內容 \*2
  - 正課的內容有時跟不上實驗課，會有理解上的疑慮(2人)
  - 儀器操作速度有點緩慢(1人)
  - 講義可以寫的再清楚一點 \*1
8. 在實驗課程內容中，助教老師們的教導對於你(妳)們是否有幫助??
- 有幫助(23人)
  - 無(1人)

### 三、醫學系物化含分析化學實驗課程前後測問卷整理

目的：了解學生對本課程各主題之學習效率

前測日期:第1周(2020/03/02)；後測日期:第16周(2020/06/15)

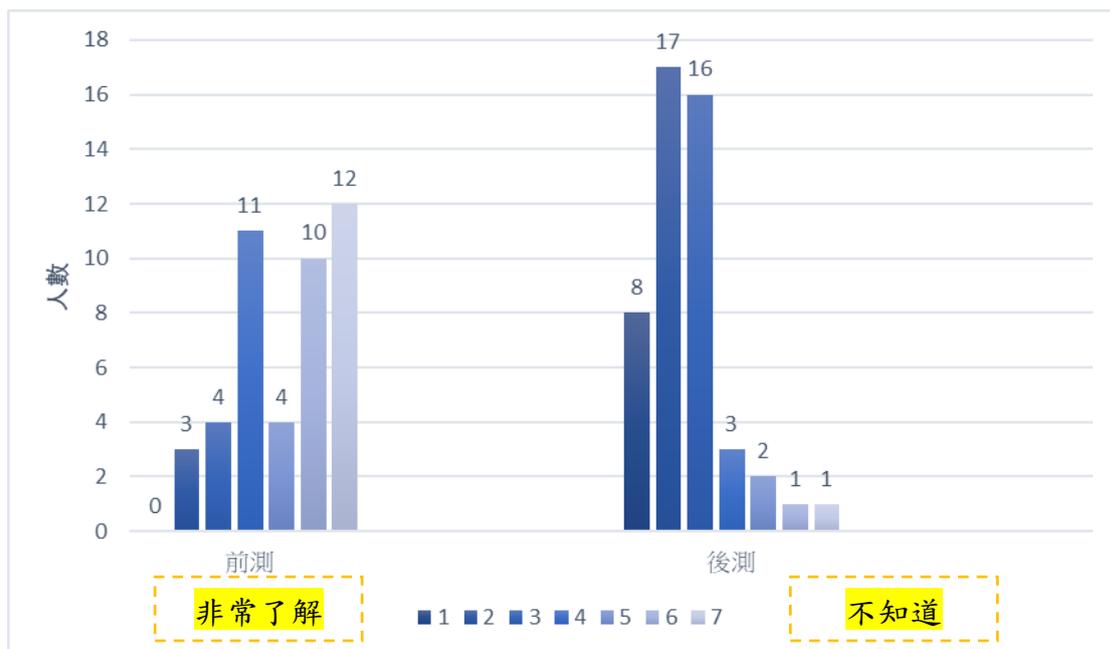
#### 1. 對於從天然物(茶包)分離純物質(咖啡因)之了解



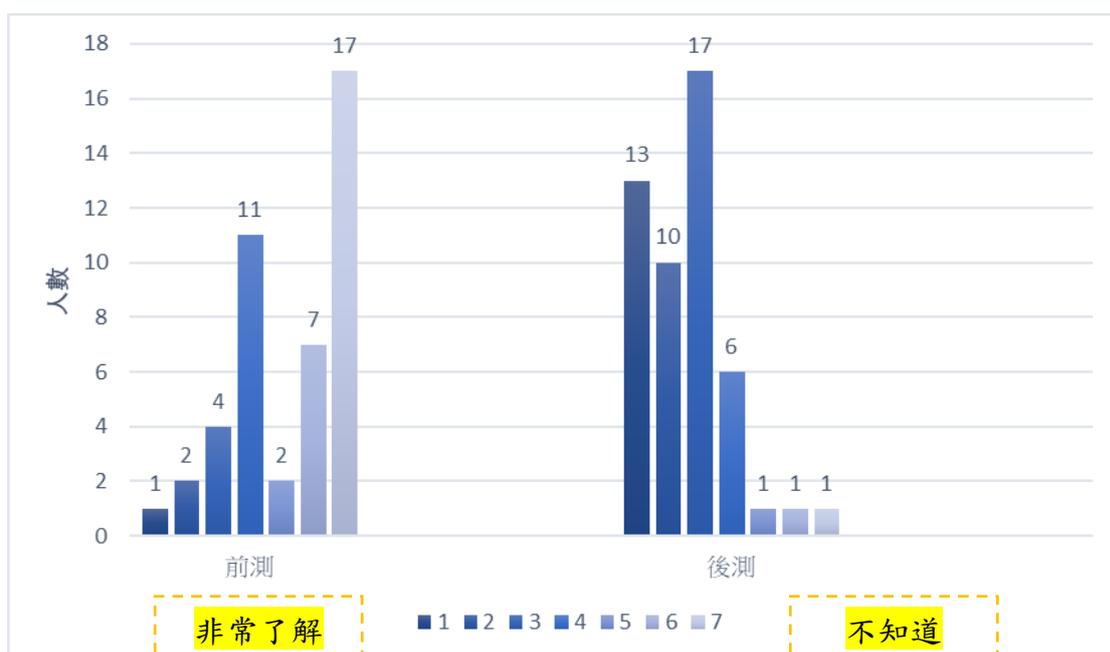
討論：非常了解之學生人數上升而不知道之學生人數明顯下降，學生多肯定本主題之學習效果。可惜仍有三位同學在期末反應對本主題之內容的了解程度偏低(5-7)，甚至有一位同學表示完全不知道(7)。以下主題皆可看出大部分同學對本課程教學認知多具自我成長與肯定，但每個主題都有一位同學反應完全不知道的現象，等於是這個學期在這堂課無法學習，完全沒有收穫。若不是情緒性的回覆問卷，對這堂有實作的課程，本系同學連一點點都無法成長的情形，雖極為少數，我們教學團隊在問卷與教學方面將持續了解與改善。

駱碧香 2020/07/31

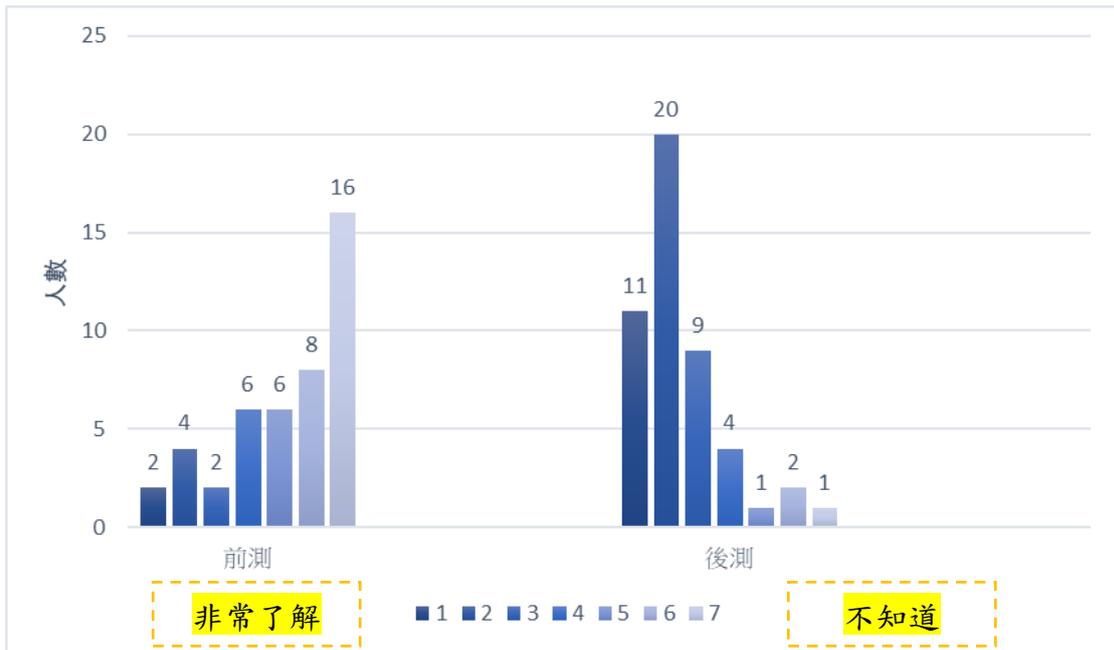
2. 對於昇華法的原理及應用之了解程度?



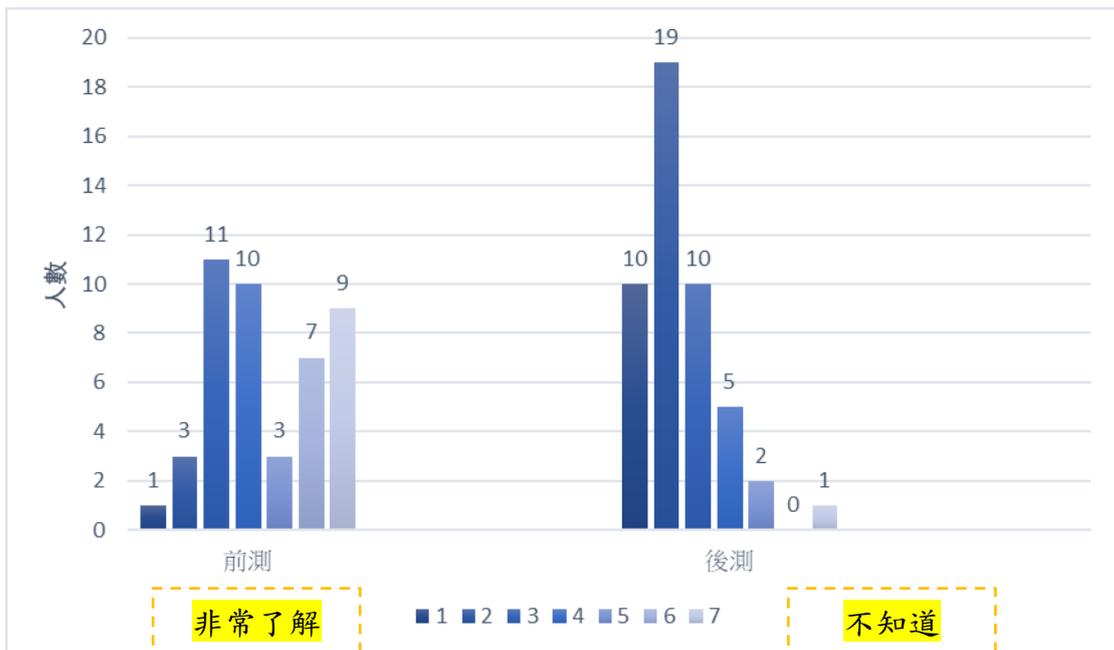
3. 對於熱化學 Hess 定律的定義與應用之了解程度?



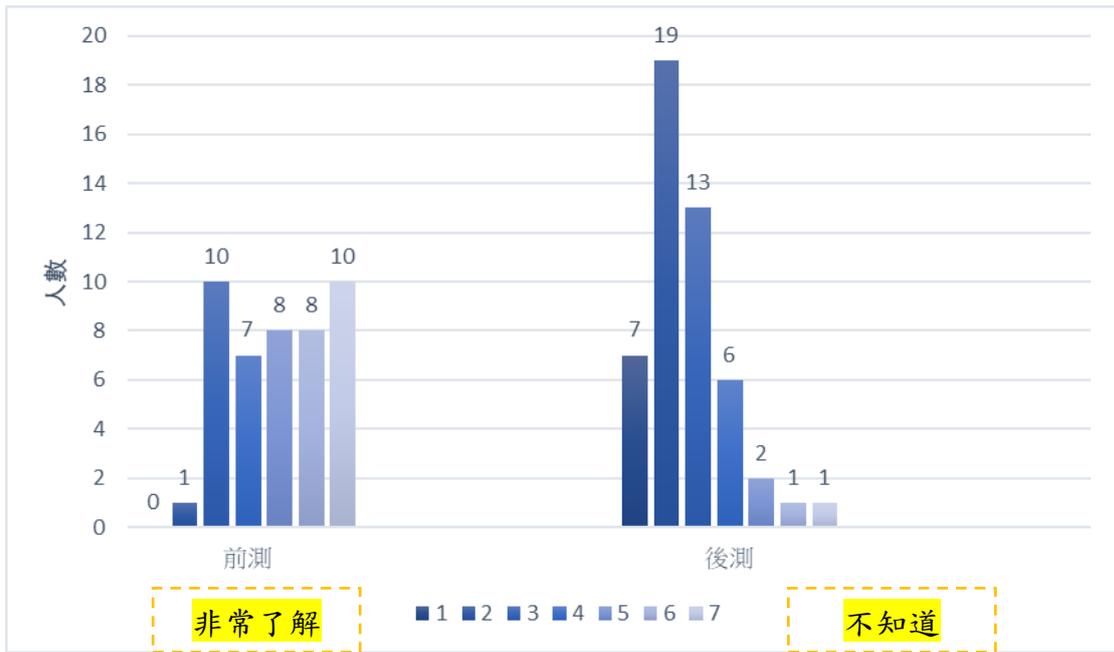
4. 對於檢驗第一屬陽離子的原理及應用之了解程度?



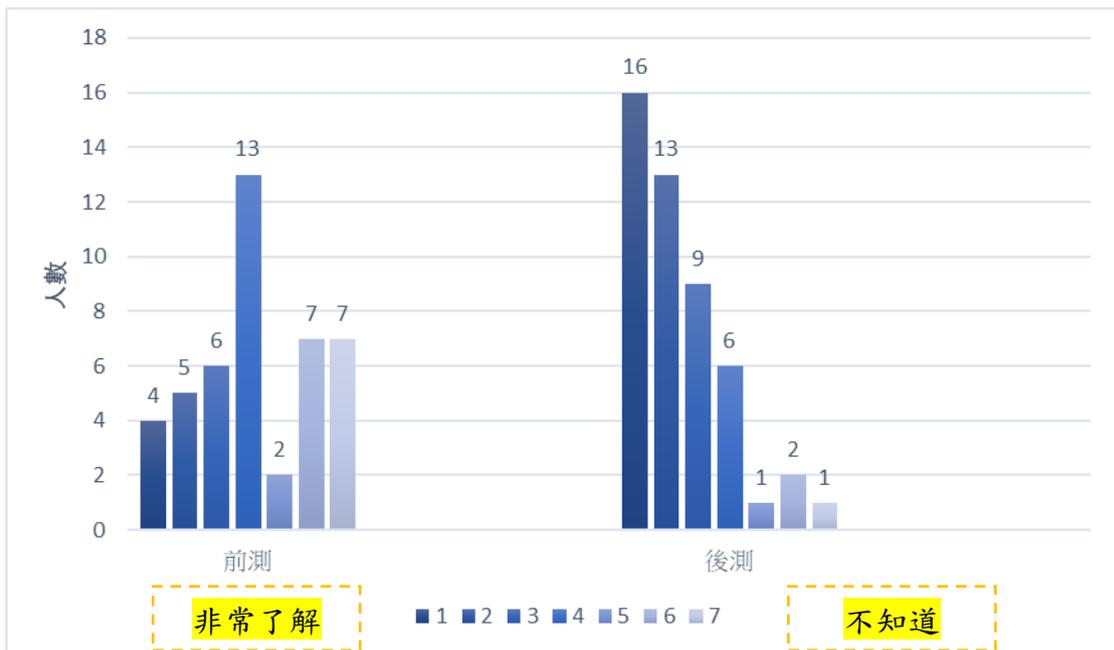
5. 對於離子交換的原理及應用之了解程度?



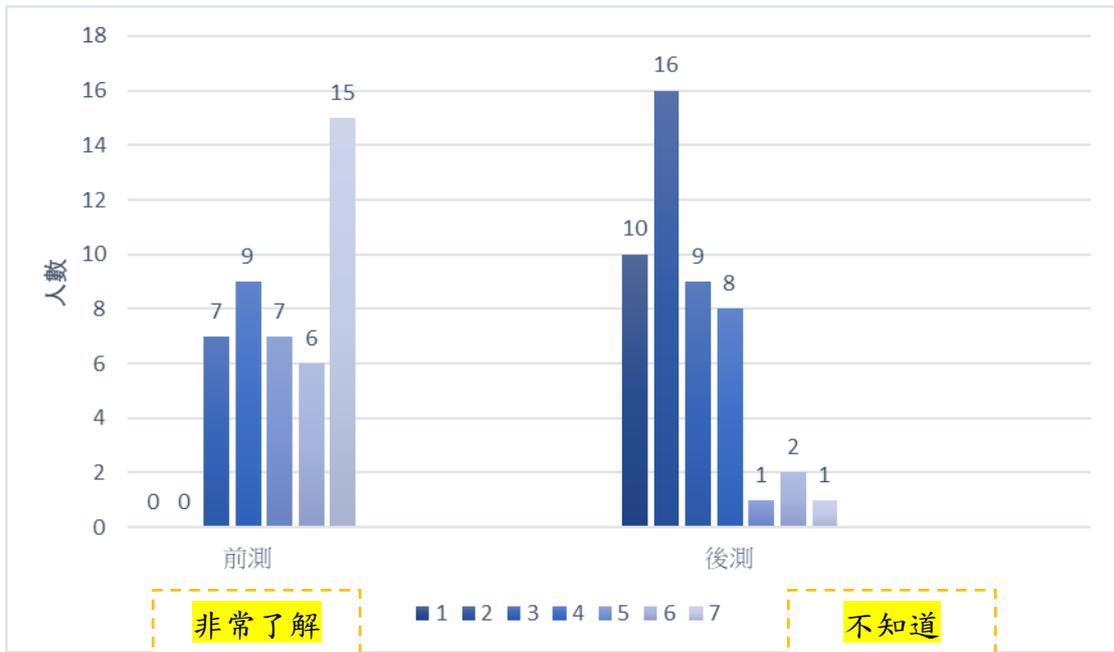
6. 對於奈米材料的定義及製備之了解程度?



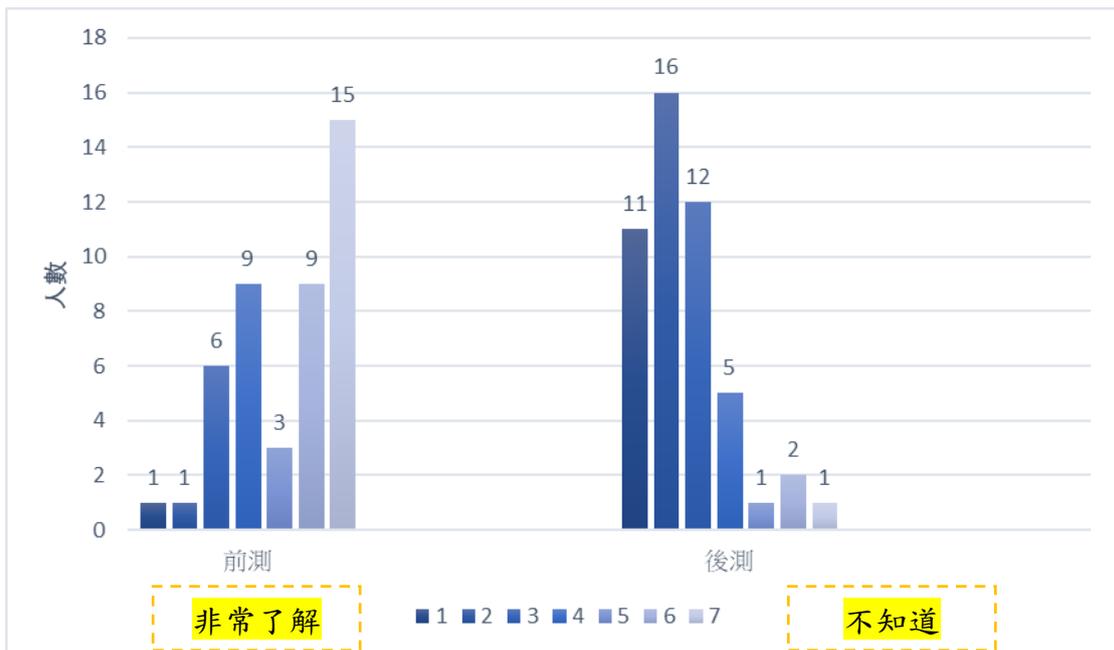
7. 對於製備滴定曲線與其決定  $K_a$  值之了解程度?



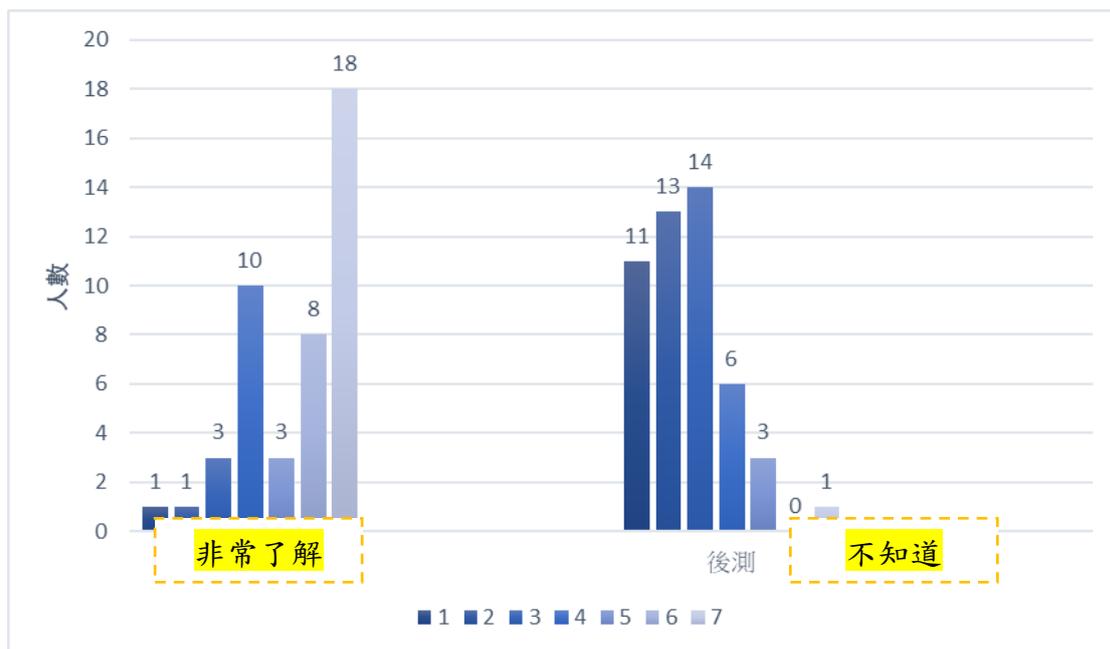
8. 對於導電滴定法的定義與應用之了解程度?



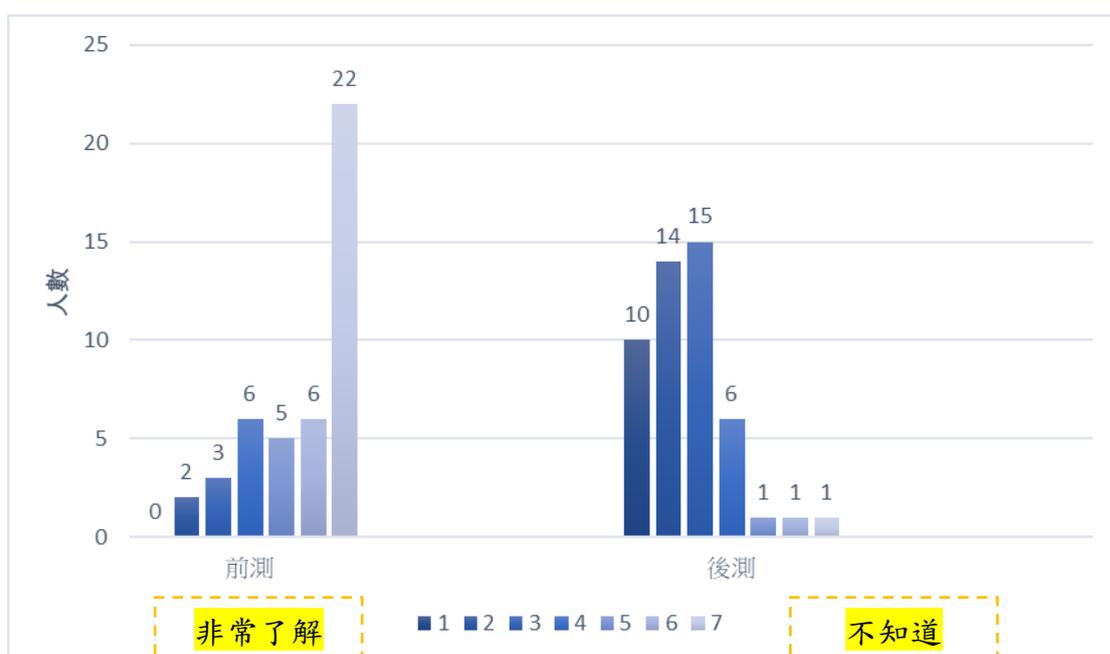
9. 對於光譜分析的原理與應用之了解程度?



10. 對於區分吸收光譜與放射光譜的分析實驗設備與技巧之了解程度?



11. 對於 Chromatography 之原理與應用之了解程度?



12. 對於區別氣相層析與液相層析的熱化學分析實驗設備與技巧之了解程度?

