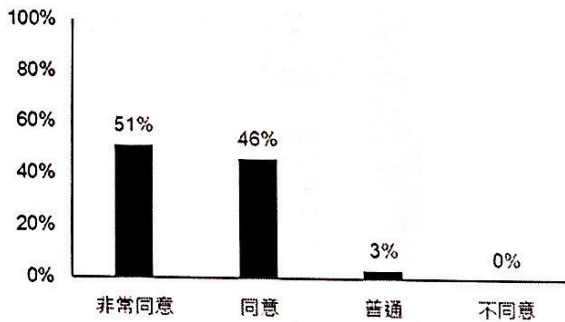


108 醫學系-微生物學既實驗期末學習回饋單

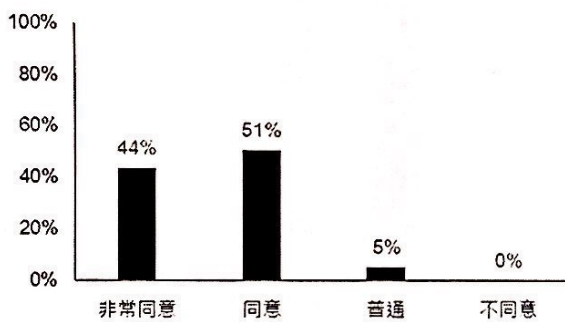
授課教師：陳怡原教授、賴志河教授、江倪全副教授、黎欣白副教授、趙玫副教授
 回收率：85% (96 人回覆 / 113 人修課)

Handwritten signature and date:
 8/4/20

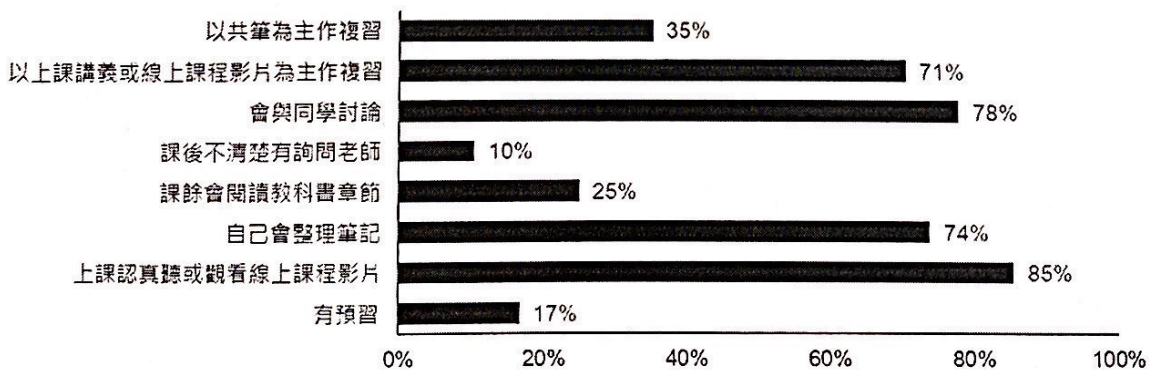
1. 微生物學課程有豐富的教學內容與教學品質



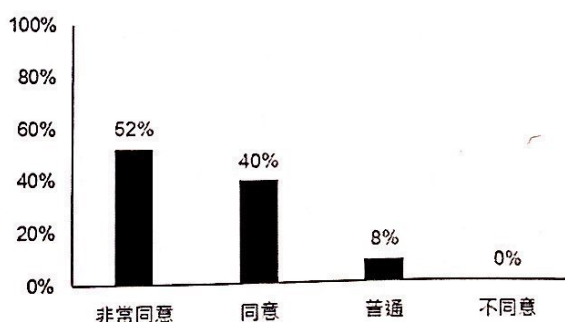
2. 微生物學課程的講義數量與內容適中，足夠學習使用



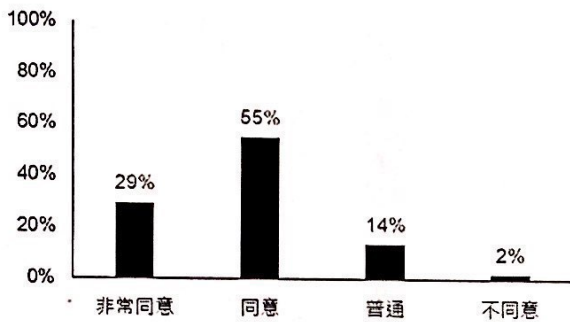
3. 微生物學的主要學習方式：(可複選)



4. 微生物學對你將來的醫療事業有幫助



5. 『微免實驗』課程對我將來研究能力有幫助



6. 對於微生物學課程的正向支持與評價：(共 23 則回應)

- 細菌學老師專業的發音有助於記憶、上課認真中帶有有趣、講解很清楚聲音很好聽
- 內容實用
- 所有老師都講解清楚 內容充實也有適當補充
- 投影片整理得好。老師們也教得很好、很仔細。
- 趣味橫生枝節不斷
- 大多數講義都做得不錯/ ppt 也都很清楚~ (2 則)
- 超喜歡細菌真菌學！！老師的 ppt 跟講課都超棒的步調都很適中甚至會期待上課
- 病毒老師們很可愛、投影片彩色，整理也棒
- 細菌學老師都講得非常仔細，ppt 編排清楚，雖然很多屬於記憶性的東西，但老師就能連貫起來 / 病毒學教師教如何用念的去記憶病毒名稱，上課內容仔細清楚，也藉作業讓我們複習。
- 老師們統整有方，將複雜的微生物分門別類，讚
- 微生物的老師都教的好好！學得多，老師都上得非常好！全部老師都很棒 (7 則)
- 老師都非常認真用心 (2 則)
- 線上課程好/線上課程很有效率！(3 則)

7. 對於微生物學課程需要改進之建議:

- 希望微免考試能至少公布題目讓學生自己檢討
回覆：老師們都明瞭試卷檢討是學生學習中重要的一環，因此本學期於每次考試後皆有開放同學以群組或一對一的方式與出題教師進行試題討論與檢討，以達到學習與考試的目的。
- 希望除了記憶性內容 能更著重機制的理解與不同物種判斷
回覆：記憶性的知識是生命科學類非常重要的基礎，也是日後進階或臨床學習中不可或缺的元素，微生物及免疫學學科列為基礎課程，在學生第一次學習的情況下，記憶性知識的比重自然相對較多，但教師授課內容仍會涵蓋同學必要知道的新興病菌機制。
- 建議每個老師都有統整性資料，可以協助同學融會貫通
回覆：本科於期末課務會議中已有討論，每位授課教師會以自己的教學經驗與方式去呈現精華重點，建議同學於課後自行閱讀吸收後做重點整理，這樣的統整資料會是記憶最深刻且長久的。

- 病毒的課程安排塞的有點滿，希望可以分散一點～然後希望課堂上時間分配可以依照內容難度調整一下

回覆：各章節授課時間的分配，大致上都是依教科書所涵蓋的內容多寡去調配。

- OO 老師的第一節課應該是放在病毒的第一次上課講比較恰當

回覆：病毒授課內容以 DNA 與 RNA 病毒作為區分，老師要介紹一個新的段落，會有少許通論重複，除了使同學能跟上腳步，亦有簡短複習的概念。

8. 對於『微免實驗』課程的正向支持與評價：(共 15 則回應)

- 很有成就感迅速
- 能更了解正課中所學
- 非常好，無論是教授講課還是助教講課，都讓我更了解微免領域的範疇
- 有趣又頗具教學意義
- 老師在幫同學解答問題的時候都很有耐心很溫柔
- 微免實驗的講解非常清楚
- 非常充實
- 助教跟老師非常認真回答我們想到的奇怪問題！
- 還蠻好的！讚 (3 則)
- 助教講解清楚及 ppt 非常清楚 (2 則)
- 上的很好又認真 (2 則)

9. 對於微免實驗課程需要改進之建議：

- 微生物學實驗明顯的課程比例較多，免疫學及病毒學實驗學習的份量少很多
回覆：免疫或病毒學實驗除了取材相對不易以外，多數實驗難以在有限的時間內操作完成並得到結果，且需要的操作環境或設備規格亦較高，不適合安排於一般的基礎實驗課程中。建議同學選修生命科學研究課程，進入有興趣的免疫或病毒學研究室中學習，進而提升對研究內容的了解。
- 實驗可以早點考 不然跟期末擠在一起好可怕
回覆：依課表安排至第 17 週仍有實驗課程，故無法提前考試。
- CBL 跟實驗同時進行時，如果實驗需要等待，可以先做實驗，在等待時間進行報告
回覆：案例學習(CBL)課程中除了教案報告外，更注重討論的學習過程，然而互動討論的時間長短是難以掌握的，若將 CBL 穿插在實驗等待空檔，恐影響實驗進度與結果或壓縮到討論的時間。