

108 (上) 生物實驗課問卷調查整理--- 醫學 A 系

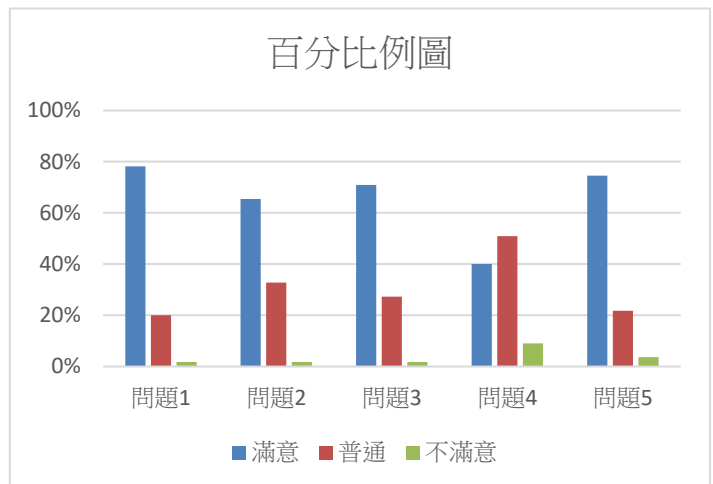
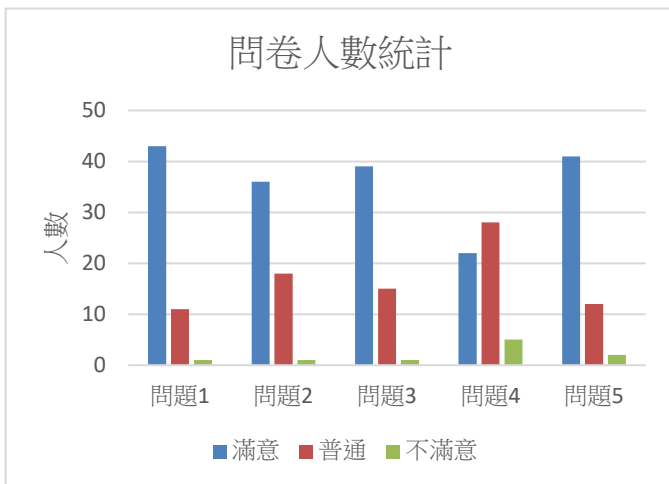
【學生人數：56 人；有效問卷：55 份】

※ 請針對自己的學習狀況做確實的回應 ※

針對本學期生物實驗課課程所設計的問題，目的在了解同學於本學期課程中的收穫程度以及同學對課程內容和教學方式的建議。

| | 滿意 | 普通 | 不滿意 |
|---|--------|--------|-------|
| 1、課前預習測驗取代書寫預報的方式。 | (43) | (11) | (1) |
| 2、講義上的課前預習重點提示，有助於課前的預習準備。 | (36) | (18) | (1) |
| 3、顯微觀察的實驗中，學會操作認識動植物細胞的基本結構、細胞分裂的染色體變化……等。 | (39) | (15) | (1) |
| 4、遺傳工程技術的主題讓我對分子生物領域的實驗操作有基本的概念。 | (22) | (28) | (5) |
| 5、解剖課程由自己動手操作，將理論與實物做印證，對不同生物的結構和循環系統有充分了解。 | (41) | (12) | (2) |

結果統計：



| 人數 | 滿意 | 普通 | 不滿意 |
|------|----|----|-----|
| 問題 1 | 43 | 11 | 1 |
| 問題 2 | 36 | 18 | 1 |
| 問題 3 | 39 | 15 | 1 |
| 問題 4 | 22 | 28 | 5 |
| 問題 5 | 41 | 12 | 2 |

| 人數 | 滿意 | 普通 | 不滿意 |
|------|-----|-----|-----|
| 問題 1 | 78% | 20% | 2% |
| 問題 2 | 65% | 33% | 2% |
| 問題 3 | 71% | 27% | 2% |
| 問題 4 | 40% | 51% | 9% |
| 問題 5 | 75% | 22% | 4% |

基本上學生對於這學期課程的學習大多滿意(65%以上)，不滿意的部分只占少數(4%以下)，但分子生物領域滿意的占 40%，普通的占 51%，不滿意的占 9%，顯示這領域的內容對學生學習較困難，需要多一些時間來消化吸收，將來在課程安排上可考量多安排一週，讓學生有較充裕的時間學習。

※學生對本課程的意見及回應

Q: A 班和 B 班的課程同步較公平，其中豬心操作考未向同學於課堂展示內容與 B 班相差甚大，不公不義。

A: 兩班的課程內容是一致的，考試的說明每班也都一樣，其中豬心操作考的內容更是早已放在 elearning 上，並沒有不公平的地方。

Q: ppt 的影片可以提供下載，elearning 上的解剖影片無法觀看。

A: 解剖的影片因檔案太大及智慧財產權關係，另外為避免影片隨意在網路流傳衍生動保團體抗議的情形，故考慮不放影片供下載，但同學可以來實驗室借閱瀏覽。

Q: 可以增加講義中原理的講解，尤其是分子生物領域。

A: 實驗課有些原理(分子生物領域)雖沒有放在講義上，但 elearning 上的 ppt 有說明，加上上課時老師都有說明講解，做報告檢討時也有補充說明(這樣的補充如還不了解，要主動來詢問)，同學應該要自己做筆記，不是一直依賴老師給。而且這也是要訓練同學查資料及整理資料的能力。

Q: 課排鬆一點，這樣如果放颱風假，才不會一次做兩個實驗。

A: 這學期突遇颱風放假影響課程進度，加上校慶補假，要維持跟其他班級上課內容一致，安排一週做兩個實驗是稍趕了點，將來對補課會依現狀考量做比較充裕的安排。

Q: 建議不要用生物實驗課補生物課，盡量準時下課。

A: 這學期該班的正課及實驗課都遇到 1-2 次的放假日，在實驗課提早完成時，老師偶而會利用這時間補一點課(並非每一節都補課)或檢討考卷，耽誤同學用餐的話，會注意時間準時下課。

Q: 結報晚一點收，或把實驗記錄本改為能一週一週撕下的方式，以緩衝助教批改和我們交結報的時限。

A: 實驗報告 3 天時間完成繳交，大部分同學都可接受，若是需要多一點時間的同學可以個別跟助教商量討論繳交的時間。至於用撕下的方式，同學容易弄不見，較不贊成。

Q: 解剖課程建議一人一隻，或者明確分工兩人的工作。

A: 解剖課程安排 2 人一隻動物，除響應農委會要求對實驗動物的 3R(減量、替代、精緻化)精神外，也是訓練同學間的彼此合作能力。

Q: 拼蛙骨可以再加入課程會更好。

A: 課程安排細胞學、分子生物、及動物生理(解剖)領域的內容，只有一學期再加上遇到放假，有些領域的內容只好刪減，同學若有興趣製作，可以跟助教說明自行帶回去拚蛙骨。