

醫學研究導論 意見回饋

兒科 邱志勇醫師

優點

1. 對於課程前半段邀請幾位醫學研究大老分享他們做研究的心路歷程，對於開始做醫學研究有很大的啟發。
2. 這堂課主要採取學生自主學習的方式教學，著重在跟老師溝通、資料查詢、文獻選擇、整理及團隊合作，這是其他堂課所沒有的。
3. 上課主要採隨機分組，難得有機會與平時不同班級的同学共事，過程中互相切磋、討論，共同完成報告。
4. 各組間有指導老師帶領，在多次的小組指導教學，在醫學研究學習方面有不錯的成效。

建議

1. 各組指導老師對於各小組的教學要求及成績評分有所不同。

回覆：本課程後半段為小組討論，共分為十組，每組各指定一位資深研究主治醫師為指導老師。因為每位研究醫師來自不同醫學領域，難免在教學上會有所差異，因此在小組教學前皆有跟每位指導老師說明本課程的學習重點。不過，基本上還是會尊重每位主治醫師的教法。在學員回饋中，絕大部份也都給予指導老師很高的評價。因此，這部份會在下一年度課程開始前會再跟負責指導老師說明，包含評分標準。也會在課程開始的第一堂課，對學生加強這方面的宣導。

2. 本課程關於研究報告內容重點及方向，各組間有部份差異，希望可以再加強指導老師對於指導方面的說明。

回覆：本課程主要是給學生關於醫學研究的基本概念。在臨床上發現的問題，如何進行研究去設計實驗，如何運用研究方法來解決問題，以及最後相關的研究成果報告。這部份，各組指導老師也是非常清楚，在課程開始前也有再次跟指導老師們說明。因為整體課程設計，主要是藉由學生與指導老師雙方約時間、討論、溝通、協調下，一起制定研究報告內容重點及方向。由於各位指導老師在臨床工作上大多非常忙碌，在與學生討論溝通上並不是那麼容易有配合的時間，這可能也是導致各組間報告內容及方向有落差的原因。在尊重每位指導老師的教法下，目前會加強說明指導老師在研究主題及報告上的方向。另一方面，也會再跟學生宣導多主動，積極跟指導老師溝通，或運用社群軟體進行開會，多面向來確立要報告的研究主題及方向。

3. 課程可再加強各組間參與討論，以免流於形式。

回覆：目前課程在安排各組成果報告時，會同時請報告組別準備相關題目給其它組別回答，以加強不同組別間對課程的參與度。這部份除了排定討論組別參與之外，也會鼓勵學生多發表意見，並以加分的方式鼓勵學生多參與。