

王修明 7/16

醫學系106生理學暨生理學實驗問卷
修課人數: 98 問卷回收份數: 97 (回收率: 98.98%)

百分比

課程評量 (1-20)	平均分數	5.非常同意	4.同意	3.普通	2.不同意	1.非常不同意
1 我認為這門課程有豐富的教學內容。	3.89	22.68%	47.42%	25.77%	4.12%	0.00%
2 上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。	3.51	14.43%	34.02%	40.21%	10.31%	1.03%
3 這門課程的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。	3.46	15.46%	29.90%	42.27%	10.31%	2.06%
4 我認為這門課程的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。	3.94	28.87%	42.27%	23.71%	4.12%	1.03%
5 我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。	3.69	21.65%	34.02%	37.11%	6.19%	1.03%
6 我認為我能吸收這門課程的上課內容。	3.49	13.40%	34.02%	43.30%	7.22%	2.06%
7 我認為這門課程有良好的評分機制。	3.45	14.43%	29.90%	46.39%	5.15%	4.12%
8 我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解這門課程相關知識。	3.40	11.34%	29.90%	50.52%	4.12%	4.12%
9 我認為這門課程的教材與媒體應用得當。	3.53	14.43%	31.96%	46.39%	6.19%	1.03%
10 我認為這門課程能需合學習需求。	3.74	18.56%	41.24%	37.11%	2.06%	1.03%
11 我明白這門課程的核心能力項目。	3.80	20.62%	44.33%	30.93%	3.09%	1.03%
12 我認為這門課程教學內容能充份展現本課程的核心能力。	3.76	20.62%	38.14%	38.14%	3.09%	0.00%
13 我認為我能學到這門課程的各項核心能力。	3.71	16.49%	41.24%	39.18%	3.09%	0.00%
14 我認為上完這門課程對於未來有幫助。	3.98	27.84%	46.39%	21.65%	4.12%	0.00%
15 我認為這門課程除了教師之外，亦需有其他助教在場協助指導才合宜。(正課)	3.40	15.46%	29.90%	38.14%	12.37%	4.12%
16 我認為這門課程除了教師之外，亦需有其他助教在場協助指導才合宜。(實驗課)	4.07	35.05%	41.24%	20.62%	2.06%	1.03%
17 我認為這門課程更適合透過小組進行討論、或是拆成小班上課。(正課)	3.16	11.34%	26.80%	36.08%	18.56%	7.22%
18 我認為這門課程更適合透過小組進行討論、或是拆成小班上課。(實驗課)	3.43	16.49%	29.90%	37.11%	13.40%	3.09%
19 我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。	3.63	18.56%	36.08%	36.08%	8.25%	1.03%
20 整體而言，這門課程有良好的教學品質。	3.46	15.46%	34.02%	34.02%	14.43%	2.06%

醫學系106生理學暨生理學實驗問卷
 修課人數: 98 問卷回收份數: 97 (回收率:98.98%)

百分比%

(二) 自我評量 (1-11)		平均分數	5. 總是	4. 經常	3. 不一定	2. 偶爾	1. 從未
1	我認為我能找到自己的方法, 適應這門的課程壓力。	3.72	13.68%	50.53%	30.53%	4.21%	1.05%
2	我明白這門課程的評量方式與相關規範。	3.89	17.89%	60.00%	17.89%	2.11%	2.11%
3	我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。	3.52	10.53%	41.05%	41.05%	4.21%	3.16%
4	我能夠準時進教室上課	3.92	27.37%	45.26%	20.00%	6.32%	1.05%
5	我能夠做到不無故缺席	4.07	36.84%	40.00%	17.89%	4.21%	1.05%
6	我能夠積極參與課程討論。	3.77	17.89%	46.32%	31.58%	3.16%	1.05%
7	我能夠專心上課。	3.68	18.95%	38.95%	34.74%	6.32%	1.05%
8	我認為這門課程能夠引發我的學習興趣	3.38	12.63%	32.63%	38.95%	11.58%	4.21%
9	上了這門課程, 我有興趣在此相關領域做自我延伸學習	3.47	12.63%	37.89%	35.79%	11.58%	2.11%
10	我能夠做到課前預習	2.76	6.32%	21.05%	31.58%	24.21%	16.84%
11	課程結束之後, 我會主動和同學們進行課程內容討論	3.54	18.95%	36.84%	28.42%	10.53%	5.26%

106醫學系生理學(含實驗)期末學習回饋單
 修課人數: 98 問卷回收份數: 97 (回收率 98.98%)

(一) 生理學課程的安排及授課方式是否適當? 你認為更佳可行的方式為何? 建議方式的優點在於何處?

相關建議

- | | | | |
|--------------------------------|---------|-------------------------|--|
| (1) 適當 / 無表達 | 10 / 63 | 感謝同學給予肯定 | |
| (2) 老師授課清晰, 重點明確 | 8 | 感謝同學給予肯定 | |
| 梁淑鈴老師 | 1 | 感謝同學給予肯定 | |
| 盧主欽老師 | 2 | 感謝同學給予肯定 | |
| 陳君侃老師 | 3 | 感謝同學給予肯定 | |
| 王鴻利老師 | 2 | 感謝同學給予肯定 | |
| (3) 教學品質參差不齊, 需調整 | | | |
| 上課PPT應寫出重點 | 3 | 感謝同學的建議, 會告知相關授課教師予以調整。 | |
| 上課PPT內容多於實際上課內容, 導致課後複習較為吃力 | 3 | 感謝同學的建議, 會告知相關授課教師予以調整。 | |
| 授課教師上課常離題, 試題未反映課堂內容 | 4 | 感謝同學的建議, 會告知相關授課教師予以調整。 | |
| (5) 正課三小時分成上/下午上課, 不方便, 希望連續上課 | 2 | | |

教師回覆

(二) 生理學實驗課程的安排及授課方式是否適當? 你認為更佳可行的方式為何? 建議方式的優點在於何處?

相關建議

- | | | | |
|--|------|---|--|
| 2-1 課程整體評估 | | | |
| 1 適當 / 無表達 | 4/61 | 感謝同學給予肯定 | |
| 2 內容多元有趣 / 但內容太多 | 10 | 由於實際需要, 實驗課必需含實驗操作, CBL及Conference, 考量學生之意見, 會減少Conference次數, 以減輕同學負擔。 | |
| 3 內容太多, 建議提高學分數或減少內容 | 4 | 同上 | |
| 2-2 實驗及實驗報告 | | | |
| 1 報告書寫方式不熟悉, 希望能更仔細說明(例如: 作圖分析部份可把相關做法和要求放到e-learning) | 2 | 每次實驗課結束前, 均會告知報告書寫及評分重點。理解同學對書寫方式不熟悉, 將採用同學建議, 須作圖分析的實驗會將相關做法放於E-learning | |
| 2 結報書寫若以手寫則不需經論文比對系統比對, 無法防止同學抄襲, 應研擬其他方案 | 1 | 因人工比對耗時且無客觀性, 建議同學還是應該練習自己書寫報告。 | |
| 3 預報評分/實驗報告評分方式待改進 | 3 | 感謝同學的建議, 會告知相關授課教師予以調整。 | |
| 4 手寫預報方式不佳/建議改成預習考 | 2 | 理解同學的反映, 將研擬其他方案以改善書寫報告的壓力。 | |

教師回覆

2-3 CBL

1 CBL課程安排不適當/ 臨床部分較為難懂

2 CBL教學方式由醫學系主導，本科尊重醫學系安排，然本科會告知相關教師研擬可能之改進方式。

2 CBL和實驗可以穿插安排，使書寫報告集中於上半學期之壓力可減輕

1 實驗報告書寫時間將延長為二週，若遇考試則再延後一周，讓同學有更充裕的時間來書寫

3 CBL不要調課安排

2 CBL授課教師由醫學系安排；考量臨床教師需於門診及醫療工作之外額外撥空參與，實屬不易，請同學體諒邀請合適醫師參與授課有一定之難度，受邀的醫師願意回饋學弟妹，傳承臨床的經驗殊屬不易。

2-4 Conference

conference Paper難易度差異太大，應調整

2 感謝同學的建議，會告知相關授課教師予以調整。

Conference 評分老師不同，會有不同評分標準，建議能有一致性

4 目前授課教師之conference最後給分成績差異不大，故暫不調整

Conference報告可否避開考試，

1 明年度排課將優先以星期二或四為合班考試時間