

醫療人類學

第一部份、基本資料

系	醫學	100%	
		百分比	人數
年級	一A	95%	39
		5%	2
填答人數	41		
		百分比	人數
性別	男生	44%	18
	女生	10%	4
	未標示	46%	19

系	醫學	100%	
		百分比	人數
年級	一B	95%	39
		5%	2
填答人數	53		
		百分比	人數
性別	男生	36%	19
	女生	11%	6
	未標示	53%	28

第二部份、態度評量

	無幫助	不大有幫助	有幫助	相當有幫助	絕對有幫助	(人數)	分項平均	無幫助	不大有幫助	有幫助	相當有幫助	絕對有幫助	(人數)	分項平均		
1.臨床照護病人能力	3	3	13	17	5	41	3.44	0	9	21	21	2	53	3.30		
2.醫學相關的知識與認識	0	5	15	16	5	41	3.51	0	3	14	30	6	53	3.74		
3.自我學習與改進	0	0	6	22	13	41	4.17	0	2	9	38	4	53	3.83		
4.人際關係與溝通技巧	0	2	8	21	10	41	3.95	0	1	19	27	6	53	3.72		
5.專業精神與倫理	0	0	4	23	14	41	4.24	0	2	6	39	6	53	3.92		
6.制度下的工作團隊	0	2	10	17	12	41	3.95	0	2	13	33	5	53	3.77		
7.生物醫學研究	3	8	10	14	6	41	3.29	0	9	24	19	1	53	3.23		
8.人文與社會關懷	0	1	4	12	24	41	4.44	0	1	7	21	24	53	4.28		
	很不努力	不努力	普通	努力	很努力	(人數)		很不努力	不努力	普通	努力	很努力	(人數)			
9.課程參與度自評	0	0	12	18	11	41	3.98	0	1	16	32	4	53	3.74		
	很沒興趣	沒興趣	普通	有興趣	很有興趣	(人數)		很沒興趣	沒興趣	普通	有興趣	很有興趣	(人數)			
10.課程感興趣程度	0	1	7	18	15	41	4.15	0	3	14	30	6	53	3.74		
	A班總平均							3.91	B班總平均							3.73
	全班總平均														3.82	

第三部分、課程內容評量

1.您覺得從本課程中學習到了什麼？本課程的教授與學習中，有哪些令您印象深刻的部分？

- 01.蘭嶼地方習俗與醫療價值觀
- 02.人類學的角度理解許多社會議題
- 03.對人文的關懷態度有進步
- 04.學到合作與溝通能力
- 05.學習到人類學的旁觀和批評觀點，教會了我用不專斷的概念佐以同理心和尊重重新審視世界
- 06.醫療中隱含的文化思維與脈絡，翻轉教學很棒
- 07.多元社會；按摩的影片
- 08.從合作報告學習到團隊合作技巧
- 09.從另一個角度看醫學；能看見其背景文化，中西醫比較的影片
- 10.醫學在不同社會文化下的差異、互動關係
- 11.人類學&思考方向變廣
- 12.醫學研究的多面向
- 13.學到一小部分人類學看特定事物的觀點及概念
- 14.人類學基本概念和醫療之連結
- 15.第一次接觸到人類學，所以課程內容有些艱澀，但也學到不同面向去解釋議題
- 16.從宏觀角度出發，各式各樣神奇的案例
- 17.人類學的概念可以應用到生活中事件，幫助我們理解及尊重與我們不同文化的人
- 18.翻轉教室的教學方式令人印象深刻
- 19.從社會學人類學觀點去看待醫學，而非純粹以生物醫學專家的觀點，忽視人群之後的社會、文化
- 20.從人的本質去了解醫療的真義
- 21.了解人類學研究場域及研究方式
在生物醫學角度外，以社會學的人文觀點看待道德兩難和醫療特殊案例
- 22.對於各種思考模能進一步體會
- 23.人類學等社會學和醫學的結合，印象最深的是有關結構暴力的章節
- 24.發覺自身檢視世界無法避免的框架
- 25.醫學人文的相關知識；同學往往會以演戲的方式呈現課程內容十分有趣
- 26.醫學在各地各文化各體制下的發展。有關於蘭嶼影片精神疾病的影片
- 27.英文論文摘要，課程規劃（內容呈現方式）每一組都會用不同的方式去演示理論
- 28.了解人類學的概念和不同地區的文化和想法

- 29.研究時可考慮的多方面及細節，我覺得人類學就是不可先有斷定的學科，且之後發現不是只有人類學才用得到此觀點，凡事都可能用到
- 30.在不同的文化脈絡下都各自的架構，不同文化下的種種事情都在該脈絡下是合理的
- 31.從醫行為很複雜，且不能簡化看待
- 32.一些醫療名詞的解釋，舒中教授都講得很好很引人入勝
- 33.學習到如何將自己所理解・學習到的東西化成大家都能理解的文字及圖案。印象最深刻的是大家都在翻轉教室的戲劇表現
- 34.學到許多不同的解釋模型觀點所造成的衝突，這些衝突往往會讓醫療發對於許多疾病處理方式不對症下藥，問題依然存在
- 35.我了解到原來看似封閉的醫療圈涵蓋了許多面向，也深植我們生活中，其中非洲人認為性生活戴套是不潔的行為令我為之一新
- 36.學習到如何將自己所理解・學習到的東西化成大家都能理解的文字及圖案。印象最深刻的是大家都在翻轉教室的戲劇表現
- 37.學到許多不同的解釋模型觀點所造成的衝突，這些衝突往往會讓醫療發對於許多疾病處理方式不對症下藥，問題依然存在
- 38.我了解到原來看似封閉的醫療圈涵蓋了許多面向，也深植我們生活中，其中非洲人認為性生活戴套是不潔的行為令我為之一新
- 39.學到了文化和醫療之間的互動與關聯
- 40.社會科學在醫療上的觀點・一般認知下的結構力
- 41.在課程中除了學習到醫療人類學的專業知識外，也從同學的授課和自己的貝克當中學習到團隊合作的技巧

2.對於本課程，您覺得自己的學習態度如何？請簡述原因

- 01.普通，每堂課都到
- 02.積極參與討論
- 03.一心二用，在聽課基礎下完成作業，因長庚課業繁重
- 04.認真，課程規畫很棒
- 05.準備聆聽報告時很認真
- 06.普通，有時太過艱難，不好理解就會分心
- 07.認真，是特別的學科，願意多花時間準備報告
- 08.有付出努力，人類學是偏人文，以思想和理論為主的課程，所以專有名詞探討容易感到無趣
- 09.算認真，上刻有聽講也參與討論活動，準備翻轉教學時也盡量去理解論文內容及準備
- 10.普通認真，因為自己對人類學並不是非常感興趣，但是中間的某些章節其實對未來的我們在執業時有幫助，可惜並沒有投入全部的心力
- 11.我對於民俗醫療及人類學觀點很認真聽講，但做報告不認真
- 12.努力・除了有事無法出席的時候其他上課時間都有把自己投入到課程中
- 13.我覺得自己是認真的，而且每次在準備翻轉教室大家都都花下大把的時間去練習和討論
- 14.算是努力，但對於自己有興趣的部分才會特別去查其他資料
- 15.以人類學觀點看倫理問題，印象最深的是醫學倫理、藥物使用及濫用
- 16.還不錯，翻轉教室讓我更有動力去學習這門課
- 17.頗專注，因為回答有餅乾

- 18.普通，因為該做的報告有認真做，但沒有自主性的加深加廣
- 19.僅達到好好完成作業和報告的標準，我很想花更多時間和心思在本課程上，但其他科目壓力太大，很難好好用心
- 20.心有餘而力不足，論文的閱讀和理解有點難度，有時候受其他課程考試或活動影響會較不用心
- 21.我認為正面 > 負面的影響，課程從多個角度介紹醫療人類學的應用
- 22.並沒有很積極，因課程內容對沒有基礎的我們來說有些艱澀，且沒辦法立即應用在日常生活（實用度不高）？

3.對於本課程，您有哪些正面與負面的評價？

正面

- 01.有趣，非常有助益
- 02.同學上課可以提高大家學習興趣
- 03.與組員合作
- 04.翻轉教學可以增加對課程參與
- 05.老師教學多元、上課幽默詼諧，能振奮大家精神
- 06.老師背景知識充裕
- 07.課程提供以往未曾想過的觀點，值得思考
- 08.教科書不錯，老師講解清晰
- 09.翻轉教室效果不錯，討論課很好玩
- 10.可以重新認識社會&宏觀視角
- 11.上課風氣自由，能在輕鬆中學習了解醫療人類學
- 12.讓醫學生擴展看待事情的面向與思考方式
- 13.翻轉教室的課程進行方法我認為非常好，可以讓學生更能靠自己理解課程內容並回饋給其他人，而不是單方面接收老師的訊息
- 14.小組教學可以深入了解自己分到的議題
- 15.是我見過翻轉教室最成功的一門課
- 16.翻轉教室很有趣
- 17.翻轉教室有阻於學生學習，但有時候會和其他課的作業相衝
- 18.讓我對人文醫學有更深的了解
- 19.由同學教學的方式讓我受益良多，也降低我想翹課的意念
- 20.對於人類的一些行為和社會現象有更多認識，是很棒的課程
- 21.我認為讓學生作為老師上課受可是非常新穎的方式，同時引導學生思考
- 22.老師很認真協助同學報告前的準備，讓我們得到書上沒寫的知識

負面

- 01.課程可以再趣味些，有些太過難懂
- 02.英文文本有些壓力
- 03.閱讀的文化和我們差異過大，對未來可能幫助有限
- 04.課本英文有點難懂
- 05.有些組別討論失去秩序，無法有效討論
- 06.功課量有點多
- 07.學生帶討論太過龐統貧脊，學生了解不夠深入，無法完整描述，且大家比較常在做自己的事
- 08.應選修不是所有人都有興趣
- 09.很多LEITURE都是學生上，比較無法全面知道老師的想法
- 10.有時須花費太多時間開會討論，壓縮到其他事情的時間
- 11.老師對課程的自我評論不多
- 12.成績考核方式不夠明確，努力的學生想從成績得到肯定，或檢討不足
- 13.課程進度有點趕，無法深刻理解每堂課所有重點
- 14.不同組論文難易度與量不同，有點失去公平
- 15.有時候課文涵義較難理解
- 16.每組翻轉教學的品質不一
- 17.課業有點重，造成學習上的負擔
- 18.雖然有翻轉教室，但我希望有多一些老師講解的部會較為詳細
- 19.中間沒下課有點累；教室後面太冷

4.對於本課程，您覺得可以提出哪些建議

- 01.可以有多些案例分享
- 02.老師講課比例可以再提升，用不同方式引導學生教學
- 03.應更著重本文夏針對不同族群的議題探討更多可能更能夠對我們未來行醫有更大幫助
- 04.可以更多影片與影片心得分享或老師講解
- 05.如果學弟妹上課中間空一小時可有效消化休息
- 06.減少一點學生上課部分
- 07.多介紹醫院會遇到的情境
- 08.不一定要全部翻轉教室
- 09.翻轉教室務必繼續
- 10.希望老師在同學上完後能多講解一點
- 11.老師可以協助講解較難理解章節，以利同學們深入了解欲傳達的知識
- 12.建議報告分數可以把兩組分開
- 13.是否有含人類學觀點的電影較娛樂性的教材供學生學習
- 14.同學PPT、整理資料統一公布
- 15.希望作業量減輕、減少一點論文負擔
- 16.可以更詳細解釋何為人類學，否則本課上課形式接近專題討論
- 17.台上與台下的互動性，同時兼顧人類學與知識和課程討論
- 18.可以給章節大綱重點之類的資料
- 19.我覺得每次可成難易度不太依樣，因此在翻轉教室時能得到同學的迴響量可能不同，而這也會反映到互評表上的分數，因此建議互評表的比重可能不能太高
- 20.繼續保持
- 21.比較喜歡聽老師講課，希望可以提高比例
- 22.雖然翻轉教室學生活潑，但教學品質不穩定，也造成同學的負擔，或許可以考慮減少學生報告的比重
- 23.可幾將課程概念用簡單的說法使大家都能理解並多舉實例若只是理論的論述和複雜的名詞堆疊，同學吸收的少也較不感興趣
- 24.每個案例背後的社會狀況沒能多討論，有些可惜好像都不夠深入，可以多一些文化方面的討論，讓我們可以互相學習

5. 教師回覆

本年度課程總滿意度 3.82，高於去年總年總滿意度 3.64。本次的學生教學意見反應內容較為充實，足為課程檢討與改善的參考。未來在課程內容設計、教材選用以及評量上會再逐步改善，並因應本課程未來調整至醫人文選修（一）的狀況作出調整與精進。



2018-0701