

106 年 生化正課 期末意見調查表

醫學二 A

正向評價

1. 獲益良多，教學內容很多。
2. 部分老師的教學有趣且清晰。Ex:吳 XX 老師
3. 助教人不錯，指導清晰
4. 有些老師有用心在上課，PPT 也容易理解，如:吳 XX、游 XX、劉 X 老師，這幾位是我很認可的老師。

洪錦堯 2/18

課程改進與建議

1. 應減少考古題的比例，看課本讀書考不贏只做考古題的人，很不公平。
2. PPT 內容不夠完整。
3. 太趕，老師常趕課，我們來不及吸收，有些章節重點不明確。
4. 老師更換得太頻繁，使上課節奏及方式難以習慣。
5. 部分老師授課方式僅將 PPT 英文以口頭翻譯為中文，我不知為何這樣我還要來上課。另外以作業綁定出席，卻沒辦法做到公平。
6. 有些老師上課不顧學生吸收而講自己的，只為了把 PPT 講完，如:白 XX、林 XX、簡 XX 老師。聽了他們的課對學習沒有甚麼用，和自己唸的效果沒甚麼差，希望他們可以改進。

醫學 B 班正課-學生意見調查

3. 對於本課程的正向支持與評價。
 - 一. 實驗前準備充足，步驟簡潔。
 - 二. 老師教授們都很專業。
4. 對於本課程需要改進之意見
 - 一. 上課速度太快，沒有充分時間研讀討論。
 - 二. 材料步驟宜省略，小考宜多考實驗步驟流程。
 - 三. 老師教太快，有些 PPT 看不懂。

課程負責教師回應：

1. 應減少考古題的比例。生化科回覆：會在生化科科務會議上宣導，請授課老師減少考古題的比例。
2. PPT 內容不夠完整。生化科回覆：可能是老師刪除部分 PPT 造成內容不完整，會請授課老師注意 PPT 內容。
3. 太趕，老師常趕課，我們來不及吸收。生化科回覆：我們已在生化科科務會

議上宣導多次,希望老師授課之 PPT 在 40 張左右,老師可能覺得既然課本有,就必須盡責教受全部內容,否則心理過意不去。會再與授課老師溝通,務必控制授課 PPT 在 40 張左右

4. 部分老師授課方式僅將 PPT 英文以口頭翻譯為中文,我不知為何這樣我還要來上課。另外以作業綁定出席,卻沒辦法做到公平。有些老師上課不顧學生吸收而講自己的,只為了把 PPT 講完。課程負責教師回應:大學不是補習班,學生不應以補習班的授課方式要求老師,應該自己整理重點,這樣才能收獲更多。如果當場聽不懂,也可以舉手請老師再講一遍,老師都會樂意接受。

106 年 生化實驗課 期末意見調查表 醫學二 A

正向評價

1. 課程的設計有配合到正課學習的內容及知識,對於討論的內容很快能親手驗證,十分有趣。
2. 能夠學到生物檢測法,對日後有相當幫助。

改進及建議

1. 實驗講義不明確,無法在課前就對當天的實驗有完整的理解,很多解釋應於講義中就說明,而非在上課時講解。
2. 實驗器材太少,有時不夠用。
3. 有些實驗助教幫忙做太多,導致實驗少了點意義。
4. 抄預報不一定能了解原理,步驟欠缺技巧性及專業度,參與度不高。

醫學 B 班實驗課-學生意見調查

3. 對於本課程的正向支持與評價。
 - 一. 實驗難度適中
 - 二 結報加分問題難度適中
 - 三 助教人都非常好願意幫助學生
4. 對於本課程需要改進之意見
 - 一. 很多時間被浪費比如說實驗等待
 - 二 預報應該加入實驗步驟
 - 三 預報應該取消,浪費時間又學不到東西
 - 四 找醫生授課效益不大,因為常遲到拖延下課時間

課程負責教師回應:

1. 實驗講義不明確。生化科回覆:我們會檢討改進。

2. 實驗器材太少，有時不夠用。生化科回覆：長庚大學算是慷慨的學校，已提供相對充裕的器材與耗材供學生實驗使用，如果因為器材不足，而延誤下課，本科可以改進。學生可以詳述哪些器材不足，以做為未來增購的目標。
3. 有些實驗助教幫忙做太多，導致實驗少了點意義。助教回應：會改進，讓同學多操作。
4. 抄預報不一定能了解原理，步驟欠缺技巧性及專業度，參與度不高；預報應該取消，浪費時間又學不到東西。生化科回覆：預報是讓同學對今天要進行的實驗有初步的概念，若取消，可能有部分同學連一點基本概念都沒有就來實驗室，導致實驗操作錯誤，浪費材料又學不到東西。另外，學生可以就具有危險的實驗內容，可以先一步了解。
5. 找醫生授課效益不大，因為常遲到拖延下課時間。生化科回覆：有部分同學與此觀點不同，認為醫生能在百忙當中抽空來上課，可以問與實驗相關的臨床問題，並得到滿意而詳盡的解答，可能在於同學上實驗課的心態，想求知，則收獲良多，不想求知，則只在意耽誤下課時間。