

106 學年度第一學期醫學與哲學課程期末問卷

醫學一 A

班級人數：55

問卷回收數：52

一、學生對於本課程印象深刻、收穫最多的課堂議題與理由。

整體而言，同學對於「公聽會」(30)的課程活動印象最深刻，其次是「病人自主」(9)，再者為「自由意志」(5)與「宿命論」(4)。

- 「哲學入門」:同學們印象深刻的內容為法國哲學會考的題目。
- 「病人自主與醫學倫理」:同學提到了影集的觀賞以及講義的案例 (Dax's case) 可以使人迅速了解問題並激起興趣，並重新思考生命的定義、病人自主、安樂死等議題。
- 「公聽會」:同學認為課程形式新奇，且在找資料與和同學討論的過程中對議題的省思與探討收穫很大，也因為同學們本身都有認真準備，皆認為很有收穫，又可以訓練團隊合作，並且使用不同角度看待一件充滿爭議的社會議題，議題的重要性又能引起課後繼續深思這些議題的興趣。
- 「助教所講授之論證與學術寫作教學」:同學認為藉由這兩堂課程讓他們更知道如何提出完善的論點以及寫出學術文章。

二、本課程授課肯定之處及其理由

過半數同學(27)認為本課程對於刺激思辨及邏輯有助益，且多元的課程安排如影片討論、小論文與公聽會等也有助於同學對於哲學及其他議題產生興趣，而對於老師認真的授課態度亦表示高度肯定。

三、對本課程改進之建議或對本課程整體規劃(授課內容、方式、講義、成績考核等)之意見。

1. 授課內容：

- 哲學入門與心物問題太過學術、減少基礎哲學理論，多點與醫學相關連結 (7)
- 希望以實例代入理論的方式講述，或在課堂結尾時老師給予自己的解答，讓學生們有頭緒 (3)
- 希望多一點哲學介紹 (2)
- 多一點訓練思辨的課堂，訓練建立論點、論據和論證能力 (1)
- 與醫學相關的內容須增加 (1)

2. 授課方式：

- 增加影片欣賞 (4)
- 改進討論規則與時間限制，明確安排進度 (2)
- 增加更多互動、分組討論以及發言人數(6)
- 講課需有系統重點、課堂主題不清 (1)
- 請老師課後或是課前統整一下這堂課想給學生思考什麼 (1)
- 有時討論缺乏方向或被同學帶離主題希望能制止 (2)

- 分組人數再少一點，且固定組員 (1)
- 老師決定組員，常更換組員，或以抽籤方式分組 (1)
- 減少上課人數 (1)

3. 作業報告與成績評量：

- 提供簡單作業使同學進入狀況 (3)
- 公聽會避開期末考週 (9)
- 成績(公聽會或是小論文)考核方式不清 (2)
- 改完小論文希望能在上頭給予意見 (1)
- 期中小論文，可延伸第二篇在期末繳交 (1)
- 期中小論文和期末公聽會可以就實際就醫療相關議題深入探討 (1)
- 舉辦類似公聽會的課程取代報告 (1)
- 提供紙本資料，自行列印不便 (2)

回應：

1. 授課內容方面，有部分同學希望減少基礎哲學理論，但本課程關於純粹的哲學理論其實已經很少，除了第一單元哲學入門之外，皆已設計與醫學議題相連結。但同時也有同學希望增加哲學內容。日後會再精進設計。
2. 在授課方式上，究其根本還是人數太多，導致無法進行細緻討論。有同學曾私下建議增加授課時數，然礙於醫學系整體課程規劃，目前並無法調整。
3. 關於作業與成績，在開學初已向同學說明成績評量方式，並在改完作業後以多堂課說明評核標準並進行個別討論。
4. 公聽會辦在第 16 周，並非期末考周。
5. 部分同學建議增加作業與小論文次數，日後會考慮。

林和華