

105 學年第二學期 生死學 課程期末問卷

班級人數：108 人/ 問卷回收數：53 份

壹、 對課程單元的評價

題目	評分	平均值
生命末期倫理議題	<p>Detailed description: A bar chart with a vertical axis from 0% to 70% in 10% increments. The horizontal axis lists five evaluation categories: '非常有助益' (28%), '有助益' (66%), '普通' (4%), '待改進' (2%), and '非常無助益' (0%). The bars are green.</p>	4.2
一個臨終陪伴者的療癒經驗	<p>Detailed description: A bar chart with a vertical axis from 0% to 35% in 5% increments. The horizontal axis lists five evaluation categories: '非常有助益' (17%), '有助益' (32%), '普通' (21%), '待改進' (13%), and '非常無助益' (17%). The bars are yellow.</p>	3.2
生命與身體：大體解剖中的生死對話	<p>Detailed description: A bar chart with a vertical axis from 0% to 50% in 10% increments. The horizontal axis lists five evaluation categories: '非常有助益' (47%), '有助益' (45%), '普通' (6%), '待改進' (0%), and '非常無助益' (2%). The bars are blue.</p>	4.4
遺愛一善念，生命不斷線：器官捐贈	<p>Detailed description: A bar chart with a vertical axis from 0% to 50% in 10% increments. The horizontal axis lists five evaluation categories: '非常有助益' (28%), '有助益' (43%), '普通' (19%), '待改進' (8%), and '非常無助益' (2%). The bars are green.</p>	3.9
安寧療護與安寧病房參訪	<p>Detailed description: A bar chart with a vertical axis from 0% to 50% in 10% increments. The horizontal axis lists five evaluation categories: '非常有助益' (40%), '有助益' (38%), '普通' (19%), '待改進' (4%), and '非常無助益' (0%). The bars are yellow.</p>	4.1

<p>特別演講: 生死智慧與病人自主權利法</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評語</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常有助益</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>有助益</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>待改進</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常無助益</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	評語	百分比	非常有助益	43%	有助益	45%	普通	11%	待改進	0%	非常無助益	0%	<p>4.3</p>
評語	百分比													
非常有助益	43%													
有助益	45%													
普通	11%													
待改進	0%													
非常無助益	0%													
<p>由重症醫師的角度來看安寧緩和醫療</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評語</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常有助益</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>有助益</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>待改進</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>非常無助益</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	評語	百分比	非常有助益	36%	有助益	45%	普通	15%	待改進	4%	非常無助益	0%	<p>4.1</p>
評語	百分比													
非常有助益	36%													
有助益	45%													
普通	15%													
待改進	4%													
非常無助益	0%													
<p>最後的儀容:遺體修復與生死尊嚴</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評語</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常有助益</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>有助益</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>待改進</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常無助益</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	評語	百分比	非常有助益	70%	有助益	28%	普通	2%	待改進	0%	非常無助益	0%	<p>4.7</p>
評語	百分比													
非常有助益	70%													
有助益	28%													
普通	2%													
待改進	0%													
非常無助益	0%													
<p>專題報告</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評語</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常有助益</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>有助益</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>待改進</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>非常無助益</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	評語	百分比	非常有助益	55%	有助益	26%	普通	17%	待改進	2%	非常無助益	0%	<p>4.3</p>
評語	百分比													
非常有助益	55%													
有助益	26%													
普通	17%													
待改進	2%													
非常無助益	0%													

貳、 對本課程的整體評論與建議

題目	評分	平均值												
<p>整體而言，你對本課程的設計與內容是否滿意</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評語</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>非常不滿意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	評語	百分比	非常滿意	21%	滿意	68%	普通	8%	不滿意	4%	非常不滿意	0%	<p>4.0</p>
評語	百分比													
非常滿意	21%													
滿意	68%													
普通	8%													
不滿意	4%													
非常不滿意	0%													

<p>整體而言，我認為授課老師展現認真教學態度與高度教學熱忱</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常不滿意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	49%	滿意	42%	普通	9%	不滿意	0%	非常不滿意	0%	<p>4.4</p>
滿意程度	百分比													
非常滿意	49%													
滿意	42%													
普通	9%													
不滿意	0%													
非常不滿意	0%													
<p>你認為本課程整體而言對你是否有助益?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>非常不滿意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	25%	滿意	66%	普通	6%	不滿意	4%	非常不滿意	0%	<p>4.1</p>
滿意程度	百分比													
非常滿意	25%													
滿意	66%													
普通	6%													
不滿意	4%													
非常不滿意	0%													
<p>你認為本課程整體而言對你日後的臨床實踐是否有助益?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常滿意</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>滿意</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>非常不滿意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	非常滿意	23%	滿意	64%	普通	11%	不滿意	2%	非常不滿意	0%	<p>4.0</p>
滿意程度	百分比													
非常滿意	23%													
滿意	64%													
普通	11%													
不滿意	2%													
非常不滿意	0%													

參、 您對於本課程哪幾堂課(或議題)印象最為深刻、令您收穫最多？理由為何？是否有建議可增加哪些相關議題或閱讀文獻？

學生對於楊玉欣立委的課程演講(病人自主權利法)印象深刻較多，共提到五次；其餘老師課堂講述印象深刻有陳姿吟老師、徐淑媛老師以及高振益醫生。不論是導演分享、安寧病房參訪、大體老師家訪、遺體修復、大體解剖的生死對話，林雅萍老師的最後一堂總結課，都有學生認為印象深刻收穫良多，有兩位同學提出可以增加閱讀文獻。列舉意見如下：

● 楊玉欣-病人自主權利法(5次)

- ✓ 我覺得病人自主權利法就是讓醫療可以回歸讓病人決定的作法，生命終究還是很個人的問題，雖然過程中牽涉到很多的其他人、事、物，但最後面對生死還是會回歸到自己，會希望可以自己決定生命的方向並被尊重。
- ✓ 我認為楊玉欣立委的演講很令人印象深刻，病人自主的權利雖然在台灣尚未能普遍的推廣，但是卻是攸關於台灣每一個國民的權利，就像委員說的，台灣每個都有可能是病人，而我們應當關注每個人對於自己所應接受的醫療行為的決定的權益。
- ✓ 自主權利法，因為實施成功後對我們以後的工作會有影響。
- ✓ 我對特別演講最有印象，因為講者十分難得來到學校，給我們很精心準備的一堂課。

- **安寧病房參訪(3次)**
 - ✓ 去安寧病房參訪最深刻，因為聽到很多令人震撼的故事。
 - ✓ 高醫師的安寧緩和醫療演講以及安寧病房參訪的課程很棒，收穫頗豐，也很令人震撼。
- **遺體修復(4次)**
 - ✓ 遺體美容的課，因為那對我來說是一個從未接觸過的領域，上起課來十分有趣。
- **大體解剖的生死對話**
 - ✓ 大體解剖的生死對話印象最深刻，因為上學期剛上完大體解剖感觸滿深的，也體會到了捐贈者家屬對大體老師的那種兩難與不捨的心情
 - ✓ 徐淑媛老師的經驗分享也相當感人，在上學期上解剖課的時候，因為太過忙碌導致我們根本無法想太多關於大體老師的事，所以透過這學期的生死學，我學習到了許多值得反省之事
- **安寧緩和(2次)**
 - ✓ 高振益醫生與陳姿吟老師的課很棒，收穫很多。促進同學思考而且引發同學興趣。
 - ✓ 罕病不該再被漠視，安寧緩和治療需要宣導，別再折磨無法表達意見的病人
- **最後一堂課(2次)**
 - ✓ 最後由雅萍老師總結的一堂課收穫最多，但是可以理解這是醫學系的課。
- **家訪(2次)**
 - ✓ 大體老師家屬訪談真的讓我化去了很多疑問之處，很有意義!
 - ✓ 家訪，因為能真正了解家屬的想法
- **導演影片分享(1次)**
 - ✓ 第一個專題當導演來的時候...因為這讓我發現比起同年的人我已經幾乎對死亡沒有感覺了
- **其他**
 - ✓ 喜歡影片

肆、您認為本課程是否有值得肯定之處？請簡要說明值得肯定的項目與理由。

整體而言，學生認為這堂課因為有不同領域的講者，能帶他們許多不同的思考，每次講述到的觀點都是新的角度，增加他們的所見所聞，觸碰到他們平常較不會接觸到的議題，也會對自己有興趣的議題更想去深入了解，也因為分組去做不同的主題而能學到更多。

列舉意見如下：

- ✓ 不同領域的講者帶給我們許多不同的思考、不同的看法。
- ✓ 有多元的議題可以讓人思考，給了我很多的機會接觸自己比較不會接觸的議題，像是安寧療護、安樂死等等。在稍稍思考過後會知道自己對於那些議題是真的很在意，而會繼續去探索。
- ✓ 可以從各種不同的議題切入對生死的觀點，上完課後更清楚自己對生死議題的看法，非常棒
- ✓ 影片，老師推薦的選書和電影不錯，最後的儀容課程老師講的不錯
- ✓ 有相當多不同行業、不同社會背景的講者的演講，讓我對於議題有更廣泛、多元及全面性的認識。
- ✓ 這堂課所請到的楊玉欣立委、徐淑媛老師、陳姿吟老師、高振益醫師，都是各有專精，而我想透過他們的演講，並與他們互動、交流，讓我們能夠對於生與死之間的思考更加廣闊，而不是侷限在自己的小圈圈之中
- ✓ 可以促進我們提早思考一些價值觀以及對日常生活中帶來一些衝擊及反思。
- ✓ 死亡真的是平時難有機會討論的問題，能在課堂上學習、互相砥礪相當難得

- ✓ 讓我們能有個停下來思考的時間，沉澱回饋
- ✓ 讓大家分組去做不同的主題我覺得很棒，尤其是可以去家訪等等

伍、您認為本課程是否有需要改進之處？請簡要說明須改進的項目與理由，並懇請提供您的建議以供課程改進。

- 有八位同學反應陳導演無法接受與她不同的觀點，導致心得評分較低。但他們認為分數不重要，重要的是溝通的尊重，以及接納不同意見的多元討論，希望講師評分能有公正客觀的標準。另有學生提議，因為陳導演的課程內容頗具爭議性，使許多同學都有意見，希望雅萍老師能和陳導演溝通一下。
- 兩位同學反映期末專題報告：1.希望早點得知報告順序能先做準備；2.希望提早一點進行，建議期初先交大綱及詢問之前學長姐經驗。
- 其他
 - ✓ 不清楚為什麼要花那麼多時間在"遺體捐贈者"的部分，紀錄片+徐老師+期末專題佔了3/17。"臨終照顧的療癒"只有情緒勒索，沒有感到誰被療癒。有一些主題(安樂死、病人自主、無效醫療...)和本學期公衛課重複，可以跨課整併。
 - ✓ 希望能取消心得評分的機制，因為心得是交流的媒介，不是考試的機器，不應該用成績去評價任何一份的心得而抹煞了任何一份都該被尊重的心得。
 - ✓ 希望能有更多讀物或是影音推薦。
 - ✓ 減少醫師的課，多以解說為主。
 - ✓ 我覺得實踐這一部分因為活動性質關係能學到的相對的比較少。

陸、您對於本課程的整體規劃(包括授課內容與方式、授課講師、專題報告、成績考核...等)有無任何建議？請說明理由，並懇請提供您的意見以供課程改進。

- 授課內容與方式
 - ✓ 雅萍老師不要有壓力，因為大家應該還是喜歡這堂課的，能學到東西又不會有太多負擔，而且要想一個完美的課程方式太為難了QQ
 - ✓ 希望老師能將社會學與哲學對死亡的探討比例加重，並往前挪，不然一再的從經驗與實務觀點切入，常常都有摸邊卻覺得沒有深入探討其中意義。
 - ✓ 希望老師能從哲學內談的生死導入，在學期初花一兩堂的課先談談哲學中的生死觀，再接續各項死亡的議題。
 - ✓ 希望老師能以中立的觀點，切入宗教對於死亡的探討。
- 專題報告
 - ✓ 專題報告準備時間應該相同，最後一週組別的同学不應該有比前面幾週同學較充裕的準備時間，規定統一的完成時間(2)。
 - ✓ 專題希望不要由小組互評，老師自己評即可(1)。
 - ✓ 希望可以大家都能夠做家訪(1)。
- 成績考核
 - ✓ 希望某位講師能夠客觀的給予標準。
 - ✓ 希望演講心得是由老師與講者合作評分，或將心得改為五選四填寫，畢竟不是每個講者都適合當評分者，也不是每個主題都讓不同學生有共鳴。
- 其他
 - ✓ 把大家的心得做匿名處理，然後公開給大家看，十分精采，看要不要配上分數都可以。

柒、可補充任何你想對課程負責人或各授課老師說的話。

- ✓ 滿滿的感謝，感念各個講師們與老師的辛苦。
- ✓ 謝謝雅萍老師這學期這麼用心的規劃、安排，讓這麼多對這些議題有所接觸、研究的人來到課堂上上課，我真的從中學到許多，期待老師下學期的課程，讚讚!!
- ✓ 對這學期所有授課的老師們致上我的謝意，感謝老師們這學期的教導。
- ✓ 淑媛老師的下課後被圍著問問題是我三年來看過最多人圍著老師的一次。本組雖然說家訪是遇到挫折，但是我覺得同學想表達的是「叫我再去一次家訪，我不會想去」，可是如果我之前沒有去過家訪我會不會願意去，「會」。
- ✓ 莊子很棒

教師回覆

1. 謝謝同學肯定，與你們一起學習非常愉快。
2. 如某同學所說，設計一門完美的課程十分困難，修課人數太多(108人)，學校又無安排助教協助，我自己一個人親自聯絡所有講師、閱讀所有作業(432份)、批改各組專題大綱、協調安寧病房參訪、陪同參與安寧病房會議、協調專題活動安排、籌辦電影包場等等，一定還是有很多不足的地方，但我是會盡力做好。
3. 要求寫作業是不得已的方式，因為這類課程很難考試，只好採取繳交專題演講心得報告。至於作業繳交次數，可能也無法五選四，因為過去曾在其他小班課堂採取這種方式，結果同學最後卻說他會搞混，還是希望指定次數。
4. 對於某位講師的授課方式與內容，我會與之溝通後斟酌調整。
5. 如果同學喜歡多點哲學內容，下學年會增加。

林雅萍

2017/7/2