

長庚大學醫學系105學年度
醫學英文課程檢討調查結果報告
問卷調查日期：第16週 回收份數：94份

問卷調查內容及目的

醫學英文問卷調查內容含 23 題評分題，主要是為評估授課老師教材選擇，教材運用，授課方式以及學生自評，藉以更加了解學生的需求。另包括「意見與建議」部分，供學生自由表達意見與提供建議。

意見與回應

1. 評分標準的一致性：

- (1) 評分方式可再具體說明
- (2) 評量方式具體化
- (3) 有同學反應各頒給分標準不公平
- (4) 評分標準因人而異
- (5) 不同老師的評分標準應統一

回應：

在學期第一周，已經將評分細項標準及比例都已分別清楚說明。在整學期進行當中，五位授課老師在各項成績評分前，都會舉行數次會議針對各項成績的平均分數及各組不同的狀況提出討論，以期能達成評分上的共識，也藉此拉近各組給分上的差距。因為此議題去年也曾被提出，所以今年老師們在評定口語成績時，特別針對兩次口語報告及評分細項(如：報告內容、表達清晰程度、PPT製作)已設計表格，讓學生在口語報告後都能清楚知道報告分數評比的標準(講義 p. 71)。期末最後結算成績時，每位老師也都須公布兩組的平均成績讓其他老師知道，因此全班的平均分數都是採公開公平的方式計算，並無標準不一的疑慮。

2. 對老師授課方式的建議：

- (1) 報告時希望老師不要打插
- (2) 讓學生能充分表達自己想法，不要被打斷
- (3) 有時應該等同學作完簡報老師再提問
- (4) main idea能快速找出很好，但同學有不同詮釋的話希望能夠有正面回應，謝謝
- (5) teacher should allow diversity of opinion related to the issue under debate
- (6) 老師可以多給實質上的建議

回應：

課程中第一階段是安排同學每人負責一篇講義中所列學術論文提出口語簡報，也就是類

似一般的論文討論，並非要求學生針對該篇文章各抒己見，而是針對文章主旨提出簡報。簡報前均有要求學生及早準備，並要求學生前來與老師討論文章重點。在口語報告時，若同學仍未能正確理解文章重點或是搞錯方向，老師自然是要及時糾正。另鑑於時間有限，若等單一學生完全報完後，再逐一討論錯誤解讀觀點，時間上實在不足。

3. 對課程內容的建議:

- (1) 教材能再多元
- (2) 有些文章蠻不恰當的，有特別的standing point,在語言的限制之下，其實不大容易去思考，反而會單方面接受了看法
- (3) 閱讀可以選一些倫理類文章，討論會比科學性豐富和課本的內容很無聊
- (4) 課本的內文較舊，建議選新文章(不用買課本用電子書代替)
- (5) 可以深入介紹課本的疾病，論文課本過舊，需要正確而流暢的發音
- (6) 文章難度不一

回應:

本課程教材設計主要是分兩項，一項是專注於醫學用語英文單字的教科書，另一項則是教師們以 NEJM 為主的醫學期刊中所蒐集合適的偏重醫學人文之文章。此課程並非偏重讓學生接觸與背誦大量醫學英文字彙，而是利用一般性的醫學英文題材當作口語報告的題材，以期能提升學生的英文閱讀理解與口語報告能力。因此，老師們還是會選擇目前的使用教材，但將來若有更恰當教材出現時，我們也會適時汰換教科書。另外，選讀的醫學人文文章則是每年都會汰換，老師們在明年選文時，會對同學們的建議加以討論，謝謝同學的建議!

4. 對期中考的建議:

- (1) 期中考的內容應該注重單字的使用而不是背單字涵義解釋，聽力過於繁雜可縮短精簡些，可延長至完整的兩堂課
- (2) 期中考不要欺負同學就更好了
- (3) 期中考有點難不容易準備
- (4) 期中考好難 專有名詞太多
- (5) 我覺得期中考還是跟一般英文課沒兩樣啊
- (6) 期中考負擔大 學習效果卻有限
- (7) 期中考太難 文意選讀的部分
- (8) 文章太難，期中考準備起來很吃力
- (9) 期中考難度稍微降低一點
- (10) 期中考可以延長時間因閱讀測驗量很大
- (11) 期中考希望簡單一點
- (12) 期中考所佔比例的分數可再低一點，或是多一點小考
- (13) 期中考筆試意義不明 這堂課真的是醫學英文 還是口說英文

(14)我覺得本課程可以移去期末考

(15)期中考考試範圍大 難以掌握重點

回應：今年的期中考的確成績普遍不理想，老師們也曾在考試結束後開會討論相關的議題。但檢討後發現，今年題目和歷年的考題，不論在題型，題數，考試方式及時間都頗為類似，並無題目較難現象。醫學術語字彙教科書未變，而醫學人文文章講義方面則按例行做法有汰換兩篇文章。過去並沒有學生抱怨考題太難情形，因此這與本屆學生用功程度有關連。另外有關期中考成績比例，考試時間，聽力繁瑣等細節，將於下學年課程教師預備會議中詳細討論，針對學生意見做適當修正。

5. 與其他課程，考試或活動衝突

(1)每次都卡生化考試太可憐了，調其它課

(2)每次卡生化很可惜，可和其他課互調

(3)報告跟生化撞時間會想死

(4)可以不要排在體育課之後

(5)常和活動或考試衝到，有時因此無法全心準備考試

回應：這部分可能就要請 貴系商權是否能從中協調。

田康人 1/12/2017