105學年度病態生理學課程相關建議(醫學、中醫)

1. 本學期「病態生理學」課程，您最有印象的課程主題：

|  |  |
| --- | --- |
| 授課主題 | 次數 |
| Alterations in renal and urinary tract function (方基存老師) | 8 |
| Acid-base, fluids & electrolytes balance (曾敏華老師) | 19 |
| 月經的正常與異常狀態 (張明揚老師) | 3 |
| 貧血、凝血 (張鴻老師) | 4 |
| 神經功能改變(張寓智老師) | 3 |
| Pain & Headache(葉篤學老師) | 2 |
| Pathophysiology of skin disease and clinical presentation(鐘文宏老師) | 1 |
| Arthritis (余光輝老師) | 2 |

* Skin、obesity 和cancer關聯，heart
* Acid-base、電解質平衡內容頗有趣
* 都算有印象
* 腎臟，好難啊！
* 體溫調控
* acid base fiuid and electrolytes balance 很生動解釋很好
* 神經功能改變，覺得很有趣但聽不太懂

1. 對於本課程遇到不會的問題時，我會

|  |  |
| --- | --- |
| 維基百科、google | 8 |
| 和同學討論 | 9 |
| 聽錄音檔 | 1 |
| 看共筆 | 2 |
| 問老師 | 2 |
| 查資料、翻課本 | 8 |

3、對於本課程的證向支持與評價

* 若PPT能更有條理會更好
* 很有趣
* 老師都蠻用心的
* 跟臨床做結合，很精彩
* 有助臨床知識
* 老師都很認真，教材十分紮實，獲益良多
* 內容精彩、豐富
* 安排用心
* 連結理論和臨床，又可複習國考(組織、生理、病理)，很實用，也培養了初步臨床推理能力
* 案例很多很好與病理正課搭配良好
* 加油
* 課程內容充實、但有些課太重臨床而過於瑣碎
* 好！
* 不錯，結合之前的生理，有複習的效果
* 多元
* 尚可
* 曾醫師上課很有邏輯
* 與臨床有關聯，將書本內容應用於臨床
* 老師們辛苦了！
* Chronic death
* 大部分教師都教的不錯；課程結束後真的會對臨床病徵有更多認識
* 對未來臨床幫助大
* 介紹許多實用機制
* 曾敏華、於光輝老師很用心
* 老師大多都很用心
* 提早接觸臨床，good！
* 與臨床接軌、case studying有趣！
* 內容豐富
* 老師都很認真
* 能夠將病理和臨床情況結合，十分不錯
* 可以看到更多臨床課程
* 有點過於艱難
* 滿清楚的，補充了很多病理原本死背的部分
* 和病理配合系統教學很好！參加CPC收穫良多！
* 感謝臨床醫師抽空回來上課
* 能夠與臨床進行呼應
* 每位老師都十分用心
* 內容充實、臨床知識收穫豐富。
* 教學內容非常豐富
* 串連各單一學科知識，收穫很多。
* 考試太難課業太重，在藥理、病理、傷科下很難好好學，累
* 還蠻有整合意義的
* 與臨床接軌，知識較不生硬
* 非常實用 將生理所學應用於臨床，而達到Clinical reasoning
* 老師普遍上課方式比病理課生動有趣，只是病例討論對我來說好難，根本不會
* 內容豐富，搭配病理安排課程
* good
* 謝謝醫師們的認真用心教學

4、能使本課程增進你的學習成效之建議

* Acid-base那堂很難
* 多給我們練習題
* 主題明確、參考書籍
* 案例討論較能吸引注意力
* 寧願放慢速度學得紮實，可避免在2個小時內囫圇吞棗
* 多討論臨床案例並做詳細分析(因為通常不足涉及單一系統的問題)
* 有些上課PPT提早給
* 希望投影片多些文字說明方便複習
* 考題難度和上課內容差異大，希望可以有利題講解，且部分考題過於臨床，計算normal saline的點滴量對我們現在根本沒有建設性也用步道。考題的難度，我不認為是一周2小時可以吸收應對的
* PPT可以在易懂些，不然複習時看不懂！且不宜太多頁，令人無頭緒，建議老師先為我們介紹最重要精隨之處，細節可以之後再逐一學習，不必全部塞進一堂課中！
* 不要一直換老師
* case可以讀，但是臨床上的意義要提，如果沒有reasoning，很難去理解，老師應該要帶著思考！然後教學目標要明確，不要一次給一大堆，我們無法吸收，個人覺得張鴻老師教很好！
* 方基存老師不要丟一堆東西請學生自學
* 多開PBL好了…
* 部分老師之教材內容過多無法掌握
* 請刪減某些內容，太多內容以致學不會
* Alterations in renal and urinary tract function不僅課程loading重，2小時不可能上這麼多，不如focus在一個specific一點的病或symptom, syndrome，教學方法應更符合lecture課，而非臨床問答，應當從臨床症狀，引導出可能病因及pathophysiological機轉，而非過度強調臨床症狀(←引子而已！)上完全班瞭解不超過5人
* 上課講的內容勿過多、繁雜，因內容本身就有些貼近臨床，但我們還未進臨床，本就難懂，若東西又多，老師又沒把整體觀念、架構講夠明確，學生讀起來會十分辛苦，多半也是看共筆。
* 整體不錯啊
* 考題太難
* 老師上課的ppt可以放入內容大綱，以利學生吸收
* 內容盡量不要繁雜，有明確的目標教學會更好
* 一學期更換的課程主題可以少一點
* 如果能再臨床見習搭配病生的課程，因有相關見習經驗，或許課程內容會更容易吸收。
* 可以改成選修嗎 ?
* 希望課程時間安排不要在病理學之後知識量太多吸收不良，精神又差無法達到學習效果。
* 大四上有點早
* 可與病理結合
* 改成選修
* 課程本身難意度適中，但搭配中醫系其他一起在大四上學期之修習科目有點負荷不來
* 期末考教室旁在施工無法好好閱讀考卷，超級影響!

課程負責人回應：

1. 整體滿意度達93%，已經通知授課老師相關學生意見及滿意度調查，請授課老師調整精進相關授課内容，。

2. 部分學生反應部分課程之課堂討論太多，課前閱讀內容負荷太大，建議減少案例討論量並加強PPT講解，適當調整課前閲讀量。

3. 課堂中之講述中，若提及性别議題時需重視性別敏感度。

4. 部分學生學習課程仍以應付考試答題為導向，缺乏核心能力養成認知，下學期將強調核心能力的培養。