

104 學年度第二學期醫療社會學課程期末問卷

參、態度評量

請就以下與本課程教學相關的自評與能力項目，勾選出你的評量

題號	項目	完全無關/無幫助	不太相關/不太有幫助	普通有關/有幫助	相當有關/相當有幫助	絕對有關/絕對有幫助
1.	自我學習與改進	0	4	7	10	4
2.	人際關係與溝通技巧	2	6	9	6	2
3.	人文與社會關懷	0	2	8	5	10
4.	課程參與度自評	(很不努力) 0	(不努力) 1	(普通) 11	(努力) 12	(很努力) 1
5.	課程感興趣程度	(很沒興趣) 0	(沒興趣) 1	(普通) 11	(有興趣) 10	(很有興趣) 3

肆、課程內容評量：

一、學生對本課程印象深刻、收穫最多的課堂議題與理由

醫病關係

美國醫療保險

對社會現象剖析

二、對本課程授課肯定之處、理由與建議

老師認真 課程多元有趣

學習不同面相思考

三、對本課程改進之建議

(一) 對於課程內容安排的看法

期末考及期中考往前一周安排

增加理論及分析方法介紹

PPT 準備用心

(二) 對於教學方式安排的看法

搭配影片教學效果好

影片教材希望選近期

(三) 對於評量方式安排的看法

很棒 無意見

教師回饋意見：

1. 有改善之處：本課程針對同學期中問卷的回饋進行調整，選擇更多元的教材媒介，增加有關醫療社會學相關議題的影片，並於結束後嘗試以分組辯論的方式刺激學生思考與討論。試著結合時事的發展來介紹說明醫療社會學的概念與意義，由於許多學生一開始對社會學帶有刻板印象，認為社會學對醫療是僵化的批判態度，經過多次課堂討論與引導，慢慢讓學生理解社會學的核心概念，試著以社會學的視野來了解各種社會現象與醫療領域的各種問題，學生的反應普遍良好，也認為在醫療教育中社會學的訓練有其重要性。
2. 尚有待加強之處：應該選擇更貼近當代的閱讀教材與教學影片。另外，在評量方式上，未來有機會再開設此課程可以考慮採取更多元的評量方式，例如分組報告、專題報告等，避免用填鴨式考試來決定學生的學習成效。

李宗義  
7.21.2017