

104 學年度第二學期性別與醫療課程期末問卷

壹、態度評量

請就以下與本課程教學相關的自評與能力項目，勾選出你的評量

題號	項目	完全無關/無幫助	不太相關/不太有幫助	普通有關/有幫助	相當有關/相當有幫助	絕對有關/絕對有幫助
1.	自我學習與改進	2	3	13	12	2
2.	人際關係與溝通技巧	2	4	17	8	1
3.	人文與社會關懷	2	2	12	13	3
4.	課程參與度自評	(很不努力) 0	(不努力) 1	(普通) 14	(努力) 17	(很努力) 0
5.	課程感興趣程度	(很沒興趣) 0	(沒興趣) 1	(普通) 11	(有興趣) 19	(很有興趣) 1

貳、課程內容評量：

一、學生對本課程印象深刻、收穫最多的課堂議題與理由

父權體制

閱讀教材

二、對本課程授課肯定之處、理由與建議

老師耐心跟認真會與學生討論

同學言論與老師課程衝突，老師能理性討論

三、對本課程改進之建議

(一) 對於課程內容安排的看法

很棒

(二) 對於教學方式安排的看法

很棒

(三) 對於評量方式安排的看法

增加作業成績比重

期中考考試對於只念 PPT，不念閱讀文獻的同學而言有利，

會降低學生閱讀文獻的意願

教師回饋意見：

1. 有改善之處：本課程針對同學期中問卷的回饋進行調整，減少讀本的份量，

增加在醫療議題上性別的面向，讓同學更容易吸收，同學的反應也頗佳。只要願意來上課，有心學習的同學，基本上都可以從課程中有所收穫，由於性別課程在醫學系屬於比較新的領域，一開始引起的反彈與誤解較大，隨著每次課堂的討論，同學們也可以慢慢接受，進行理性對話。針對課堂反應與作業內容反應同學們普遍認同也贊成在醫學訓練中必須將性別課程納入，培養學生更多元的視野與關懷。

2. 尚有待加強之處：閱讀教材的選擇上由於國內性別醫療的相關教材讀本有限，在選讀文本上需要更新的教材才能更符合現實的進展。另外，在評量方式上，未來有機會再開設此課程可以考慮採取更多元的評量方式，例如分組報告、專題報告等，避免用填鴨式考試來決定學生的學習成效。

李宗義
7. 21, 2017