

課程名稱： 醫療人類學 (A組)

第一部份、基本資料

系	醫學	98%
	職治	2%
年級	一	100%
性別	男生	61%
	女生	39%

第二部份、態度評量

	無幫助	不大有幫助	有幫助	相當有幫助	絕對有幫助	(Sum-%)	Ave.	Aved. Ave
1.臨床照護病人能力	2	30	41	26	0	100	2.91	3.51
2.醫學相關的知識與認識	2	13	39	39	7	100	3.35	
3.自我學習與改進	0	4	39	50	7	100	3.59	
4.人際關係與溝通技巧	0	7	29	58	7	100	3.64	
5.專業精神與倫理	2	4	41	50	2	100	3.46	
6.制度下的工作團隊	0	9	41	46	4	100	3.46	
7.生物醫學研究	0	15	52	26	7	100	3.24	
8.人文與社會關懷	0	4	7	52	37	100	4.22	
	很不努力	不努力	普通	努力	很努力	(%)		
9.課程參與度自評	0	7	35	54	4	100	3.57	
	很沒興趣	沒興趣	普通	有興趣	很有興趣	(%)		
10.課程感興趣程度	0	7	30	50	13	100	3.70	

第三部分、課程內容評量

1.您覺得從本課程中學習到了什麼？本課程的教授與學習中，有哪些令您印象深刻的部分？

- A. 從文本中探討不同的人文，文化環境，種族的相關案例去帶入醫療人文的概念。可用以解釋說明醫病關係，醫學人文等觀念，幫助日後的行醫，在觀念溝通上能有所精進。
- B. 很多都是有關於西方醫療進入非洲時與當地所產生的互動，以及我們又該以何種態度面對瞭解現行制度下醫生的無能為力，和自己將來可以做的努力。

2.對於本課程，您覺得自己的學習態度如何？請簡述原因

- A. 起初不好，英文好難，而且查到以後也不會是上面的意思，而是專業名詞，後來改變心態，發現內容其實頗有趣的
- B. 跳脫以往觀點，讓自己從新角度面對自己，面對自己的歧視及成見
- C. 後來不太能進入狀況，因為中間卡到很多事情而掉落幾章，後來要接回來就不太容易，而且內容愈來愈複雜

3.對於本課程，您有哪些正面與負面的評價？

- A. 讓同學準備並且上台教學是很好，幫助瞭解文本內容
- B. 翻轉教室，學生可主動學習
- C. 讓學生自由發揮很好

4.對於本課程，您覺得可以提出哪些建議

- A. 希望除了同學報告外，老師可以多給報告者或同學多一些建議和提點
- B. 適度的翻轉，不然學生對很多張的重點無法自知，亦覺得老師可能有點輕鬆
- C. 可在寒暑假推薦相關的書籍

第四部分、教師回應

- A. 在整體評價上，以「人文及社會關懷」評分最高，而「臨床照護能力」最低。此符合低年級醫學人文課程以及醫療人類學課程設定的教學目標與著重方向。
- B. 整體評價總得分 3.51（滿分5分）較為不足。擬針對學生以下建議或負評，以及課程教材教法內容以及評量方式作整體調整的考量。
- C. 未來擬加強學生對於英文讀物的掌握度，並提供學生課堂報告等方面的適足回饋。
- D. 維持翻轉教室等學生自主學習方式，並考慮於暑期醫學人文閱讀推薦書目中加入醫療人類學方面的基礎讀物。

授課老師簽名：



2016-0721

課程名稱： 醫療人類學 (B組)

第一部份、基本資料

系	醫學	100%
年級	一	93%
	二	7%
性別	男生	66%
	女生	34%

第二部份、態度評量

	無幫助	不大有幫助	有幫助	相當有幫助	絕對有幫助	(Sum-%)	Ave.	Aved. Ave
1.臨床照護病人能力	9	7	48	33	4	100	3.17	3.47
2.醫學相關的知識與認識	2	16	40	38	4	100	3.27	
3.自我學習與改進	0	7	33	50	11	100	3.65	
4.人際關係與溝通技巧	2	9	35	48	7	100	3.48	
5.專業精神與倫理	4	4	37	46	9	100	3.50	
6.制度下的工作團隊	0	11	33	48	9	100	3.54	
7.生物醫學研究	4	17	35	39	4	100	3.22	
8.人文與社會關懷	0	4	18	51	27	100	4.00	
	很不努力	不努力	普通	努力	很努力	(Sum-%)		
9.課程參與度自評	0	7	42	40	11	100	3.56	
	很沒興趣	沒興趣	普通	有興趣	很有興趣	(Sum-%)		
10.課程感興趣程度	7	7	42	36	9	100	3.33	

第三部分、課程內容評量

1.您覺得從本課程中學習到了什麼？本課程的教授與學習中，有哪些令您印象深刻的部分？

A. 過去認為巫學等傳統習俗是迷信，不值得了解，但文本中的例子告訴我若不去了解，那我將陷入霸權式的思考

- B. 認識醫療干預行為與非洲當地的部落，衝突調和的過程
- C. 人文科學中許多的理論，其中印象最深刻是關於結構暴力的討論

2.對於本課程，您覺得自己的學習態度如何？請簡述原因

- A. 選擇性積極，教授授課時較認真，同學報告時會做其他事
- B. 普通，課程安排在週四下午第二階段人文課，有時會不小心睡著
- C. 參與但不主動，因本身對人類學所知不多，概念無法釐清

3.對於本課程，您有哪些正面與負面的評價？

- A. 在人類學中認識醫療，對我們很有幫助，是相當具反思性的課程
- B. 在於透過報告的自我學習，可增加印象與了解深入度
- C. 培養思考邏輯，老師上課不無聊

4.對於本課程，您覺得可以提出哪些建議

- A. 認為可以多交一些預習筆記，督促同學們多讀讀物
- B. 課程內容稍重，可嘗試隔週報告
- C. 我認為本課程與提升醫生的人文素養不會有太多幫助，希望可以改變上課內容
- D. 讓有些內部簡單一點，因為有些學生難於理解複雜得詞語和涵意
- E. 可擺在較高年級的課程中，希望能有中文版的教材

第四部分、教師回應

- A. 在整體評量的總分（3.47）上，此組的分數較A組的評價總分（3.51）略低。雖然不是差異甚鉅，但可能與此組的師生是在週四下午連續四堂醫學人文基礎核心課程的後兩堂此一時間位置及安排所造成的疲勞效果有關。
- B. 與A組在分項評分上的趨勢一致，本組學生給予「人文及社會關懷」評分最高，而「臨床照護能力」最低。
- C. 本課程宜調整的面向有：課程時間的安排、加強課前與課後對於學習核心概念與理論的介紹與解析、作業與報告的負擔與排程等等。
- D. 醫療人類學因目前國內仍缺乏 updated 的中文的教科書，所以教材選用上有其困難。另一方面，透過較為當代的英文資料閱讀本身成效。就是跨文化訓練的一環，也有其人類學上的意義。唯可考慮補充對應的適當中文讀物加強學習
- E. 若本科能有足備人才可提供低年級基礎社會醫學課程教授，本課程老師願意考慮將本課程調整為高年級醫學人文選修或必修課程。

授課老師簽名：



2016-0721