

| 科技醫療與社會 | 醫學一A | 吳燕秋老師回應 |
|----------------|------|--|
| 1. 最有印象的課程主題 | | |
| 性別與技術 | 13 | |
| 技術物的政治性 | 16 | |
| 社會世界與科技爭議 | 12 | |
| 2. 對於本課程不懂時，我會 | | |
| 問同學 | 23 | |
| 查資料與文獻 | 11 | |
| 問老師 | 7 | |
| 不管 | 5 | |
| 3. 正向評價 | | |
| 提供不同看法 | 13 | |
| 課程內容豐富 | 12 | |
| 老師認真 | 9 | |
| 討論活動 | 2 | |
| 4. 需要改進地方 | | |
| 課程內容太難 | 11 | |
| 互動太少 | 7 | 開學前幾週討論時間並不少，後幾週則因為要教授的內容比較多，以至於壓縮到討論時間。目前比較基礎的理論大致都介紹了，在學期的後半部，會如原先的課程設計，讓學生會有更多理論應用的討論時間。 |
| 期中考論文章量太多 | 11 | 期中考要考的論文僅7篇，相較於其他課程，這門課要念的論文其實少很多。其次，期中考的範圍一開學就公布了，希望學生能自發的念書，而且我在課堂上也不斷提醒同學提早準備。但是在期中考前，每次上課問同學是否有預習，幾乎都是否定。因此同學覺得分量多，只是因為擠在一起的關係。以後可能的因應措施，是取消期中考，改每堂小考，分量也需看起來會較減輕，實際上壓力反而會比較大。 |
| 想要PPT | 4 | PPT只是幫助課堂講解之便，並非主要的學習材料。而且如前所說，期中考所需論文一開始便提供給學生。學生應該回歸文本，精讀文本，有問題向老師提問，才是正確的學習方式。 |
| 不知道要幹嘛 | 4 | |
| 實用性不足 | 5 | |
| 改成自由選修 | 2 | |

吳燕秋 2016.4.26

| 科技醫療與社會 | 醫學一B | 吳燕秋老師回應 |
|-----------------------|------|--|
| 1. 最有印象的課程主題 | | |
| 性別與技術 | 12 | |
| 技術物的政治性 | 27 | |
| 社會世界與科技爭議 | 5 | |
| 都沒印象 | 4 | |
| 2. 對於本課程不懂時，我會 | | |
| 問同學 | 25 | |
| 查資料與文獻 | 24 | |
| 問老師 | 5 | |
| 不管 | 3 | |
| 3. 正向評價 | | |
| 提供不同看法 | 17 | |
| 課程內容豐富 | 14 | |
| 老師認真 | 9 | |
| 4. 需要改進地方 | | |
| 課程內容太難 | 12 | |
| 互動太少 | 7 | 開學前幾週討論時間並不少，後幾週則因為要教授的內容比較多，以至於壓縮到討論時間。目前比較基礎的理論大致都介紹了，在學期的後半部，會如原先的課程設計，讓學生會有更多理論應用的討論時間。 |
| 期中考論文量太多 | 8 | 期中考要考的論文僅7篇，相較於其他課程，這門課要念的論文其實少很多。其次，期中考的範圍一開學就公布了，希望學生能自發的念書，而且我在課堂上也不斷提醒同學提早準備。但是在期中考前，每次上課問同學是否有預習，幾乎都是否定。因此同學覺得分量多，只是因為擠在一起的關係。以後可能的因應措施，是取消期中考，改每堂小考，分量也需看起來會較減輕，實際上壓力反而會比較大。 |
| 想要PPT | 4 | PPT只是幫助課堂講解之便，並非主要的學習材料。而且如前所說，期中考所需論文一開始便提供給學生。學生應該回歸文本，精讀文本，有問題向老師提問，才是正確的學習方式。 |
| 不知道要幹嘛 | 5 | |
| 實用性不足 | 1 | |
| 改成自由選修 | 1 | |

吳燕秋

2016.4.26