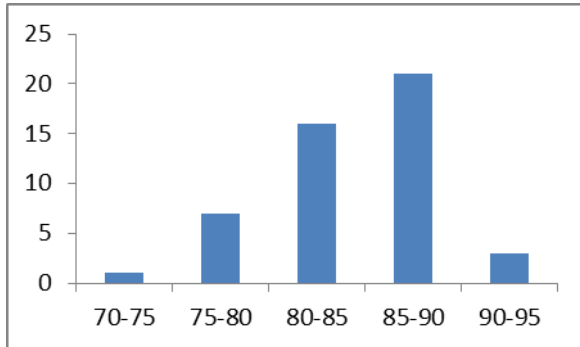


物化含分析實驗課程意見調查成果

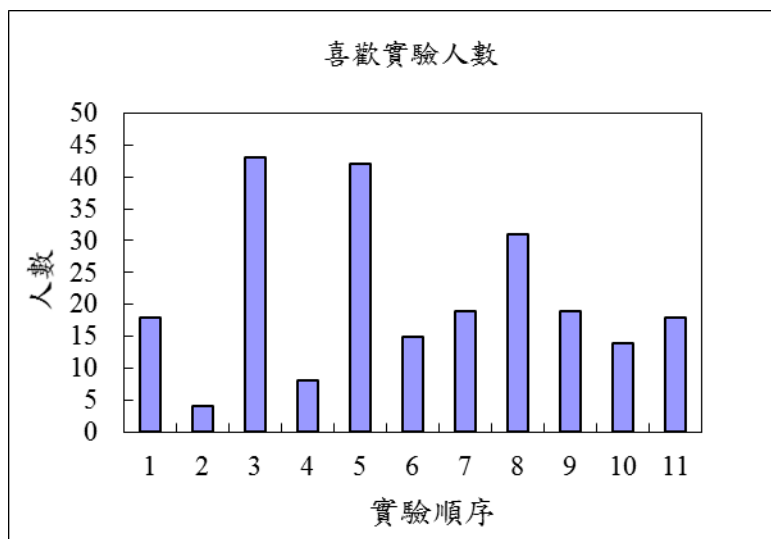
一、醫學 A 的實驗成績分布:



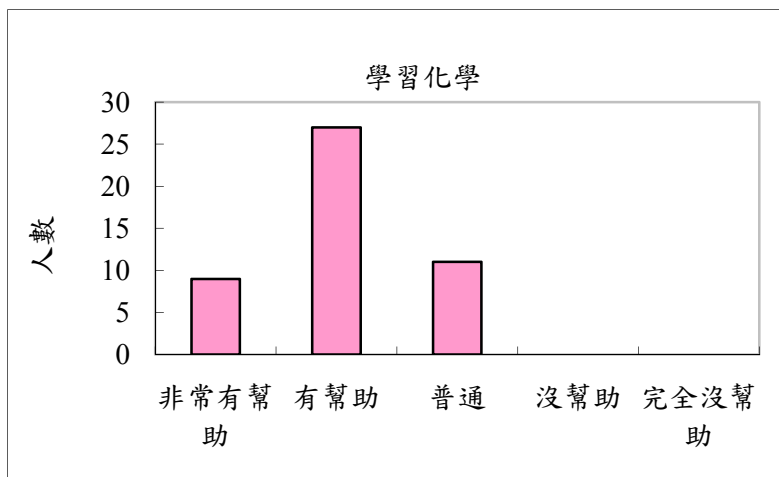
二、實驗課程問卷整理:

(一) 在十一個課程安排中，您最喜歡的前五名實驗依序為(請填代號)

- | | |
|--|----------------------|
| 一. 奈米銀製備與物化性探討 | 二. 反應熱含量的變化 |
| 三. 從廢鋁罐製備明礬 | 四. 第一屬陽離子的檢驗 |
| 五. 化學藝術 | 六. 離子交換層析法 |
| 七. 指示劑 pH 測定與 K_a 值的決定 | 八. 可見光吸收光譜(定性及定量分析) |
| 九. 以螢光分光光譜儀測定 Quinine 之含量 | 十. 以氣相色層分析儀測定酒中酒精的濃度 |
| 十一. 高解析液相層析儀分析 Phenol 及 Anisol 在樣品中的含量 | |

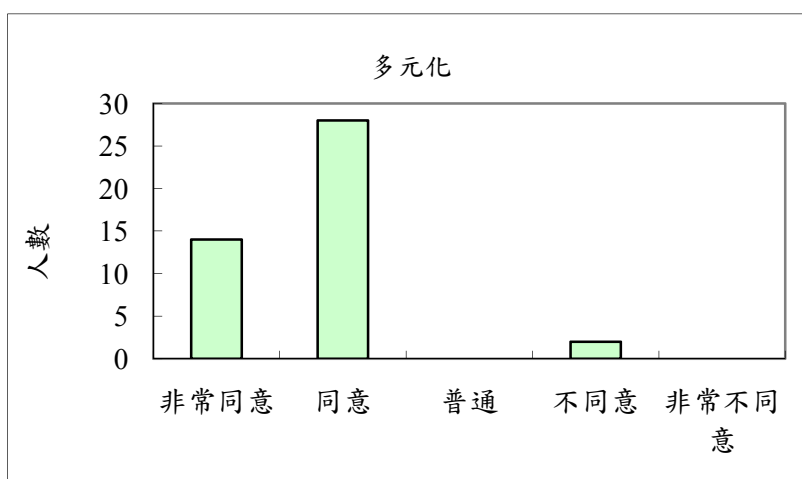


(二) 這樣的課程安排，對您來說生活化嗎？



	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
課程生活化	19.1 %	57.4 %	23.4 %	0.0	0

(三) 這樣的課程安排，您覺得可與理論證明配合嗎？



	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
課程與理論證明配合	31.8 %	63.6 %	0 %	4.5 %	0

(四) 這樣的課程安排，您有何建議？

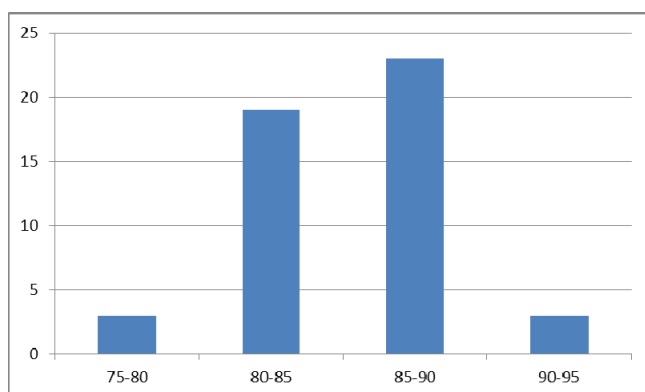
- 希望上傳 ppt，方便預習和複習，上課才聽難以吸收，會被 TA 檔住
- 實驗課與正課可以安排的緊密一點
- 不要考試，打掃可以不用穿實驗衣、長褲
- 課前預習問題解說希望再深入一點
- 實驗四未知藥品劑量能再增加？
- 實驗設計的都滿完整的

- 希望可以免除預報，換成課前抽考，對實驗步驟會比較了解
- 希望儀器操作教學可以具體一點，才不會手忙腳亂
- 化學藝術那堂頗冗，可搭配其他實驗
- 實驗貴在過程，希望可以取消筆試，操作考足以

(五) 在實驗課程內容中，助教老師們的教導對於你(妳)們是否有幫助??

- 回答很多問題
- 有! 很喜歡助教認真專業回答
- 尤其碰到奇怪的實驗問題跟助教討論時，有腦力激盪的感覺

一、 醫學 B 的實驗成績分布:



二、 實驗課程問卷整理:

(一) 在十一個課程安排中，您最喜歡的前五名實驗依序為(請填代號)

一. 奈米銀製備與物化性探討

三. 從廢鋁罐製備明礬

五. 化學藝術

七. 指示劑 pH 測定與 K_a 值的決定

九. 以螢光分光光譜儀測定 Quinine 之含量

十一. 高解析液相層析儀分析 Phenol 及

Anisol 在樣品中的含量

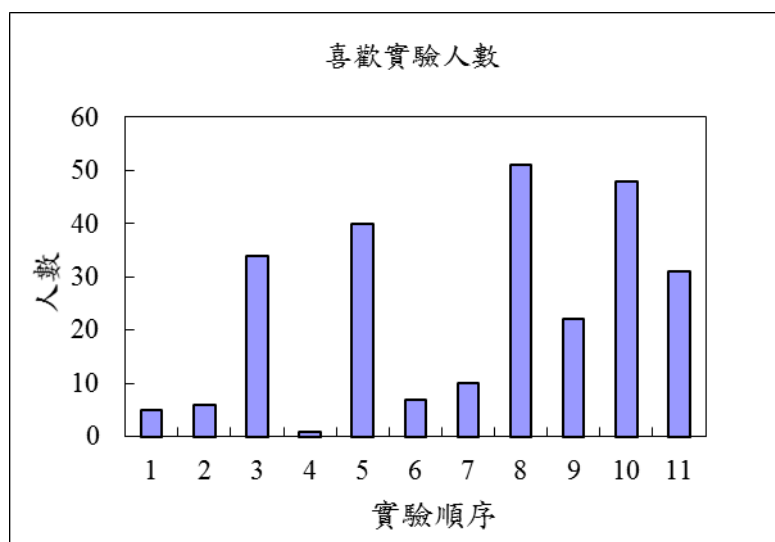
二. 反應熱含量的變化

四. 第一屬陽離子的檢驗

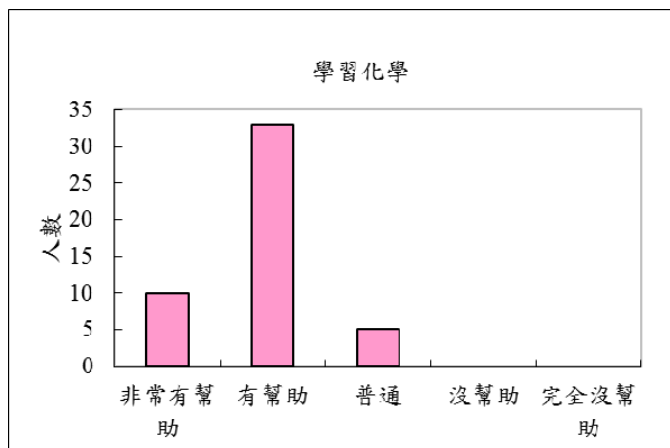
六. 離子交換層析法

八. 可見光吸收光譜(定性及定量分析)

十. 以氣相色層分析儀測定酒中酒精的濃度

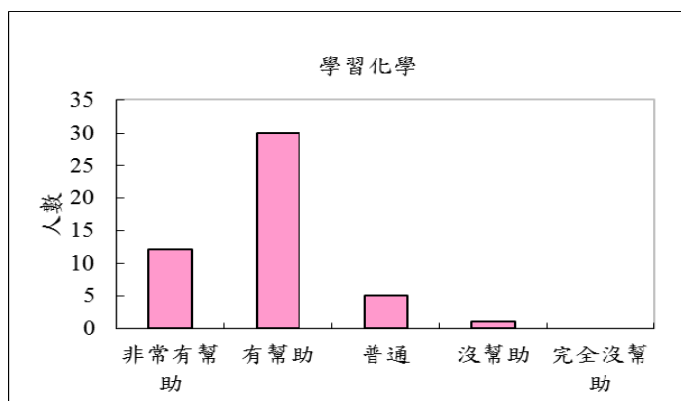


(二) 這樣的課程安排，對您來說生活化嗎？



	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
課程生活化	20.8 %	68.8 %	10.9 %	0.0	0

(三) 這樣的課程安排，您覺得可與理論證明配合嗎？



	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
課程與理論證明配合	25 %	62.5 %	10.4 %	2.1 %	0

(四) 這樣的課程安排，您有何建議？

1. 覺得很棒
2. 後面的實驗特別重要，讓同學教學不錯，不過老師可以提點重點，且更早通知，讓同學預備更充足完善
3. 預報內容過多，因許多對實驗無助益，建議酌量刪減
4. 可以多一點類似化學藝術這種創意實驗，將能激起學生的興趣
5. 可以將實驗安排在下午，或將講解實驗分開上
6. GC 以及 HPLC 早一點教
7. 可以和 lecture 課配合得更好
8. 很棒，能配合物化課教學

9. 內容多元，可以應證正課所教的內容知識
10. 很好，很棒，安排得很好
11. 助教用 ppt 講實驗步驟有點冗長

(五) 在實驗課程內容中，助教老師們的教導對於你(妳)們是否有幫助??

1. 有很大幫助
2. 感謝助教的教導與幫助，並且提醒了很多注意事項與竅門，非常感謝
3. 預報扣分標準不一
4. 可以問問題，並回答對實驗上的疑惑
5. 助教及老師很讚
6. 助教人非常 nice，預報改得很認真
7. 老師和助教都很樂意解答，我們理論和操作的問題，感謝你們
8. 助教辛苦了
9. 實驗進度的監考及指導

意見回覆：

預報其實是整份實驗報告的前半部，同學應當理解若不預先完成，實驗結束後其結果報告也會要求此部分的內容。本課程設計實驗操作前完成，其實對實驗室安全與實驗步驟可以順利進行是非常重要的。我們雖學習初已說明其重要性，可惜仍有少數同學無法認同，我們會再三強調已增強同學的認知。

關於儀器操作之實驗，助教皆在課前訓練操作，且觀察本學期實際課程進行，並無同學延遲下課，甚至也多有提早完成的，若讓同學感到手忙腳亂，我們將再次評估實驗步驟，希望能帶領同學更順利完成實驗。

個別實驗之喜好因同學而異，我們實驗除了涵蓋醫學相關之基本物化與分析化學觀念，也加入環境友善與當代生活相關應用之實驗，希望同學體會生活即化學的樂趣。