

## 104-2 生命倫理學 課程期末問卷

林雅萍

2016-07-15

問卷回收數：22

### 壹、學生對本課程印象深刻、收穫最多的課堂議題、理由與建議

- 7位同學對於代理孕母議題印象深刻，影片激發不少思考
- 6位同學對於江仰仁醫師分享的器捐主題感到引人入勝
- 5位認為醫療資源分配議題可使人深思
- 2位同學對於基因倫理議題很有興趣

大部分學生認同老師引導課堂討論的努力，並能夠以新穎的議題啟發學生思辨。搭配時事及電影引出課程的主題令人感同身受，透過辯論等活動也能在短時間激發思考。老師提供的文章，閱讀起來難易度適中，額外吸收很多資訊。老師妥善運用預習筆記，使學生對議題先有一定的認識更容易進入討論。藉由老師上課的引導，帶出許多同學不同的思考和想法，十分有趣，雖然無法得到完整的答案，但在過程中覺得思考的面相被拓展，有助於在學生進入工作環境前先意識到某些問題的存在。整體而言，多元的授課方式引起同學思考倫理議題，沒有正確解答的課程使醫學系同學能有更開放性的想法，對於生命倫理的議題可以有更不同的視角。

### 貳、對本課程改進之建議

- 學生課堂報告時間控制須注意，以留下更多討論的時間，也可請同學對於報告者進行回饋，增加同學對報告的專注度，也可藉此讓小組間交換意見。
- 期望老師能夠維持每次討論的主軸，透過一步一步的解析使思維連貫並具有邏輯，最後加以統整觀念；或是運用黑板讓同學寫下各自的想法，更可以清楚呈現不同的觀點，老師可藉由黑板上的想法給予評價。
- 也有同學提到希望多一些實際醫療場域會碰到的情況進入課程討論。
- 對於課前預習的筆記同學有時會感到有壓力，期望老師或許可以做些調整。

### 參、回應

日後會較嚴格控制學生報告時間，並適當增加同儕互評與回饋機制。

回顧本學期授課，的確可以在互動討論的設計上多加強。每個學期每個班級本身的理論興趣與討論動態不盡相同，而且學生擁有的背景知識也會影響上課品質，或許授課教師可視情況對學生多一點主導與評論。

關於文獻閱讀的摘要與反思(一學期共繳交三次，分量適中)，本班學生在心態與寫作程度上差異稍大，宜再注意。