

第一部份、基本資料

課程名稱	行為科學	醫學系	二年級		
授課老師	李舒中				
性別	男生	61%	出席率自評	0%-49%	-9%
	女生	39%		50%-75%	-29%
				76%-100%	-62%

第二部份、醫學人文課程自評調查

一、人文社會文化核心能力

1. 文化敏感

1. 我對「文化」的敏感度有所提升
2. 我會想要更深入地了解社會中的「文化」議題
3. 我會注意到「文化」和疾病與健康的關係
4. 我會注意到「文化」對於醫療體系運作的影響
5. 在日常生活中，比較能夠察覺到「他人」與「自己」在文化上的差異
6. 課程的學習增強了我對於「文化」多元性的敏感度

1	2	6	4	5	平均	(%)	分項平均	總平均
極不同意	不同意	普通	同意	極同意				
0	4	38	46	13	3.68	100	3.72	3.71
0	4	41	46	9	3.61	100		
0	0	34	46	20	3.86	100		
0	0	34	55	11	3.77	100		
0	4	23	55	18	3.88	100		
0	4	38	50	9	3.64	100		

3.74

2. 問題發掘

1. 我會比較主動地探索社會問題
2. 我比較會從「社會文化」的角度分析問題
3. 授課老師會鼓勵學生主動探討社會問題
4. 授課方式可以增進學生獨立思考與分析社會問題的能力

1	2	6	4	5	平均	(%)
極不同意	不同意	普通	同意	極同意		
4	5	50	34	7	3.32	100
2	4	36	46	13	3.63	100
0	2	36	48	14	3.75	100
0	0	23	66	11	3.88	100

3.64

3. 觀察體會

1. 我會比較關注各種社會現象
2. 我比較能想像自己如果是社會事件發生的當事人，可能會有那些感受
3. 課程教材的設計使我更能夠體會不同文化的差異
4. 我比較能夠體察社會表象背後隱藏的各種問題

1	2	6	4	5	平均	(%)
極不同意	不同意	普通	同意	極同意		
0	2	38	50	11	3.70	100
0	4	36	43	18	3.75	100
0	4	29	52	16	3.80	100
0	2	37	50	12	3.71	100

3.74

4. 體會

1. 我比較能夠以當事人的角度理解其感受
2. 我比較能夠瞭解每個人面對各種處境時，有自己獨特的感受與觀點
3. 我知道每個人的經驗感受都是獨特的
4. 課程的教學可以增進我對他人的同理心
5. 我會根據自己對他人的同理心，來調整自己與他人的互動方式
6. 授課老師具有傾聽與同理學生的態度
7. 我比較能夠對於不同群體的行為表現，予以同理

1	2	6	4	5	平均	(%)
極不同意	不同意	普通	同意	極同意		
0	2	32	48	18	3.82	100
0	0	32	48	20	3.88	100
0	0	30	45	25	3.95	100
0	4	30	50	16	3.79	100
0	2	32	48	18	3.82	100
0	2	32	52	14	3.79	100
0	0	32	52	16	3.84	100

3.84

5. 利他

1	2	6	4	5	平均	(%)
極不同意	不同意	普通	同意	極同意		

1. 我比較能夠在行動時考量他人的利益福祉
2. 我比較瞭解「行善」的社會意義
3. 課程內容的安排可以增進利他的精神

0	0	38	48	14	3.77	100
0	0	50	36	14	3.64	100
0	5	50	32	13	3.52	100

3.64

6. 自主

1. 我比較能夠瞭解：尊重每個人對於各種事務的主張
2. 我瞭解到個體意志的選擇與價值行為的規範，可能不一致
3. 我比較能夠認知重大的決策歷程，牽涉到法理情三種不同面向的考量

極不同意	不同意	普通	同意	極同意	(%)	
0	0	32	52	16	3.84	100
0	2	36	43	20	3.80	100
0	0	41	46	13	3.71	100

3.79

7. 正義

1. 我會關注社會上不公平的事情
2. 我比較會思考什麼是社會正義
3. 我能夠瞭解「疾病」和「醫療」是與社會正義有關的議題
4. 我將正義視為是比一般制度規範更為基礎性的原則
5. 有人做出違法或不道德之事，我會提出勸告或制止
6. 對於社會不正義的現象，我會予以制止
7. 我認為行動是維護社會正義的必要成份

極不同意	不同意	普通	同意	極同意	(%)	
0	0	43	45	13	3.70	100
0	2	45	45	9	3.61	100
0	2	41	45	13	3.68	100
0	5	41	39	14	3.63	100
0	5	45	36	14	3.59	100
2	4	41	43	11	3.55	100
0	2	29	59	11	3.79	100

3.65

8. 溝通

1. 我能夠學習到溝通方面的技巧
2. 我瞭解到溝通對於團隊運作的重要性
3. 我更能夠體會溝通有助於提升人際之間的相互理解
4. 課程的學習能夠增進我的溝通能力
5. 課程的學習有助於我和不同群體之間的溝通

極不同意	不同意	普通	同意	極同意	(%)	
0	2	43	43	13	3.66	100
0	2	38	46	14	3.73	100
0	2	36	41	21	3.82	100
0	4	41	41	14	3.66	100
0	2	34	57	7	3.70	100

3.71

9. 關懷

1. 我瞭解到社會關懷有助於社會的進步
2. 我會以行動來表達我的社會關懷
3. 我會主動關懷遭遇困境的人
4. 我瞭解到大家都需要別人的關懷
5. 我體認到醫療就是一種社會關懷
6. 我瞭解到關懷必須以實際的行動來表現
7. 課程的學習，增進了我對社會的關懷

極不同意	不同意	普通	同意	極同意	(%)	
0	2	29	57	13	3.80	100
0	2	41	46	11	3.66	100
0	2	41	41	16	3.71	100
0	0	36	50	14	3.79	100
0	0	30	54	16	3.86	100
0	0	30	50	20	3.89	100
0	0	30	59	11	3.80	100

3.79

10. 化解

1. 我能夠以不同的角度分析人際的衝突
2. 課程的學習強調化解人際衝突的重要性
3. 我更有興趣去觀察與思考各種困境與衝突
4. 我願意構想解決各種困境及衝突的方法
5. 我願意在團體意見不一致時，出面進行折衝與協調
6. 課程教學內容有助於提昇化解人際衝突的能力

極不同意	不同意	普通	同意	極同意	(%)	
0	0	32	55	13	3.80	100
0	0	36	54	11	3.75	100
0	5	30	50	14	3.73	100
0	4	41	46	9	3.61	100
0	4	41	41	14	3.66	100
0	0	45	45	11	3.66	100

7. 課程內容能夠讓我學習到改善人際關係的技巧

2	2	39	50	7	3.57	100
---	---	----	----	---	------	-----

3.68

二、國際觀

1. 我能夠透過全球的發展趨勢來觀察與分析學習的經驗
2. 我能夠在瞭解全球性發展趨勢的同時，反思本地經驗的特殊性
3. 課程的學習有助於提升國際性的視野
4. 課程的學習，讓我更能瞭解到地方經驗和國際事務之間的關聯性

極不同意	不同意	普通	同意	極同意	(%)	
0	5	39	46	9	3.59	100
0	9	34	43	14	3.63	100
0	2	45	43	11	3.63	100
2	4	38	43	14	3.63	100

3.62

三、研究能力

1. 課程的學習有助於研究問題意識的擴展
2. 課程的學習，能夠提升研究的能力

極不同意	不同意	普通	同意	極同意	(%)	
0	4	43	43	11	3.61	100
0	2	43	43	13	3.66	100

3.63

3.63

第三部份、對於課程的建議

1. 老師很用心教學
2. 理論應搭配實例教學
3. 同學想多聽一點變態心理學
4. 期末考比較難

第四部份、授課教師回應

1. 本學期課程評量回應得分為 3.71 (總分 = 5)
2. 其中「人文社會文化核心能力」部分平均得分為 3.72
3. 其中「國際觀」部分平均得分為 3.62
4. 其中「研究能力」部分平均得分為 3.63
5. 整體學習表現適中，仍有改進的空間
6. 教學改進方式，將包括授課方式、內容與評量方式進行調整

授課教師簽名：

