

## 醫學遺傳學修課意見調查表彙總

### Positive :

1. 內容豐富，能給予遺傳基因的學術知識並廣泛地理解
2. 結合理論和臨床應用，使學生能了解所學的內容和實用之間的關係，增進了理解。
3. 結合基礎學識與臨床見聞，課程很充實
4. 時數少，內容豐富但瑣碎，不易學習
5. 背景知識不足有點跟不上老師的教學內容
6. 可以多一點考試重點
7. 可能增加時間並減少難度
8. 若能在課堂上引用時事加入教學會更有吸引力
9. 課程之間的銜接性可以更好，希望可以更有系統的教學
10. 每堂上課的老師都很認真，感謝老師，不過希望再分子細胞相關的主題能講解的更清楚
11. 可以看到不同醫師的研究領域或專常
12. 讓我們了解各項和基因相關的技術
13. 投影片希望能提早給要背的東西很多
14. 內容很充足，可是很零碎，而且有些觀念每個老師都有各自的解答，宜先整合
15. 老師們豐富的臨床經驗與課程結合，並藉上課題點我們對於遺傳問題切入點和觀察判斷方法，對日後進入臨床時會有不少幫助
16. 可以知道很多臨床的經驗，還不錯。可以和所學的知識融合
17. 內容偏臨床,多一些概念性介紹會比較好
18. 是一門值得修，有收穫的課
19. 增加影片，將課程範圍縮小 花多點時間介紹每一主題
20. 不錯，但可以再多加一些實例介紹，用例子來帶病因和機制，比起單純描述分生機制來說可能會更好吸收
21. 滿多老師在課堂中教了我們課業之外的想法，很棒
22. 老師們都很用心，上課內容也都很充實。
23. 課程不錯、很有趣，學到、瞭解一些和臨床有關或基礎的知識，但如果更生活化、更有系統性一點，似乎更容易進入狀況。
24. 學到許多疾病結合其他學科，使得了解病因更加多元

### Negative :

1. 免疫遺傳內容無法負荷(李文益老師)
2. 很多老師提到同一 疾病卻沒把疾病機轉解釋清楚
3. 難跟上老師的節奏

4. 講得有點快聽不太懂
5. 被老師放鴿子或遲到近半小時的狀況覺得不妥
6. 學起來很辛苦
7. 不太適合大三學生修,醫生不了解學生程度
8. 有些老師上課內容太多理論性的東西,若能加入臨床,課程會較有趣
9. 醫師的上課時間安排不佳,調課太頻繁不只造成醫生困擾,也讓學生們學習進度受阻,因為每個人選修皆有不同,不一定每次調課都能到
10. 講解希望能生動,有些專有名詞能多加解釋
11. 老師手機別一直響
12. 實際做優生學檢查,親自感受
13. 期末考沒有充足時間準備
14. 內容很全面,但是重複的地方很多,而且有些與先前的相關課程內容重覆,宜更精簡,而有重複的地方宜點到為止,不需講的太仔細
15. 有些老師教學很好,有些則不知所云,上課品質落差大進而影響學習品質,盼能提升教學方面之系統性。
16. 課綱、課程用意是很不錯的,只是老師準備教學的方向差太多,有些老師上課難以理解。應考量我們的基礎知識給予適當“概念”大方向重點的教學,而非一來就介紹十多種 genetic disease 的詳細機制而淪為痛苦的“記憶”測驗,讓我們失去學習興趣。當然也有些提綱挈領的好老師,帶給我們豐富的知識。
17. 希望能以導論為主,不然太細太雜,學習效果不佳
18. 部分課程分配時數過少
19. 實驗或醫院參觀
21. 多一點書面報告 藉由報告更了解課程內容
22. 部分老師準備的疾病數和 ppt 太多,難以抓到重點

### **Reply :**

醫學遺傳學的課程是依據明訂的醫學系教育目標,所規劃符合學生核心能力培養之課程架構(competency M3)。醫學遺傳學 (medical genetics) 是將遺傳學應用於臨床醫學的科學,課程領域涵及臨床遺傳學 (clinical genetics)、生化遺傳學 (biochemical genetics)、細胞遺傳學 (cytogenetics)、分子遺傳學 (molecular genetics)、常見疾病的遺傳學、遺傳諮詢 (genetic counseling) 等學科。其內容所設計的主要機制是透過課程委員會的功能運作,根據師生對課程意見回饋,檢討修正課程規劃與實施情形以進行教學改進與提升教學品質。

人類基因醫學之研究已成為醫學研究的主流,自從「人類基因圖譜」之公佈後,我們發現大多數之人類疾病均與基因遺傳有關。但到目前為止,絕大部分疾病確實之病因與致病機轉都尚未明朗,使得「基因遺傳相關之研究」在人類疾病病因之診斷、致病機轉及治療等方面,顯得日益重要。

由於醫學遺傳學已非獨立學科，而是銜接基礎與臨床醫學之專門學科，特別是 6+2 學制醫學生。以基因體醫學角度而言，已是未來臨床醫學基礎之一環，醫學遺傳學只是一個敲門磚，亦即醫學生即使在三年級修完醫學遺傳學後，即使稍感吃力所留下部分不甚明瞭之小部分空白拼圖，未來仍需藉由臨床醫學之實證 (paradigm) 終身學習。

醫學遺傳學所延聘之教師均是各領域專業之翹楚，分別藉由醫學遺傳學所涵蓋之領域發揮，也因為授課教師各展所長盡情發揮，勢必有部分重疊部分，個別學生吸收能力與學習態度亦不相同；此部分已透過各課程教學大綱微幅修正，所建議之課程內容與師資可加強部分，透過細部大綱之修正與增列改善。由於是全面性的課程評量部分除測驗評量外，輔以規定具體範圍之遺傳醫學相關範例報告評量。

部分臨床老師在課程安排的確有一定變數，肇因於臨床醫務之即時性，連帶授課中有時候也會遭醫務打斷，是不可抗力因素學生應體諒。

黃泓淵

103.07.